

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ**

в МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба Малмыжского района Кировской области в 2024 году

В целях обеспечения мониторинга качества образования МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба на основании приказа Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР)

График ВПР весна 2024 год

| Класс | Учебный предмет | Продолжительность (мин) | Дата проведения работы | Время проведения |
|-------|---|-------------------------|------------------------|--------------------|
| 4 | Русский язык | 45 | 02.04 | 2-й урок |
| | Русский язык | 45 | 03.04 | 3-й урок |
| | Математика | 45 | 04.04 | 2-й урок |
| | Окружающий мир | 45 | 16.04 | 2-й урок |
| 5 | Русский язык | 60 | 16.04 | 2-й урок+ перемена |
| | Математика | 45 | 18.04 | 2-й урок |
| | История | 45 | 23.04 | 2-й урок |
| | Биология | 45 | 11.04 | 2-й урок |
| 6 | Русский язык | 90 | 19.04 | 2,3 урок |
| | Математика | 60 | 23.04 | 2-й урок+ перемена |
| | 2 предмета на основе случайного выбора: | | | |
| | Биология | 45 | 16.04 | 2-й урок |
| | География | 45 | | 2-й урок |
| | История | 45 | 25.04 | 2-й урок |
| | Обществознание | 45 | | 2-й урок |
| 7 | Русский язык | 90 | 18.04 | 2,3-й урок |
| | Математика | 90 | 16.04 | 2,3-й урок |
| | 2 предмета на основе случайного выбора: | | | |
| | Обществознание | 45 | 23.04 | 2-й урок |
| | История | 45 | | 2-й урок |
| | География | 45 | | 2-й урок |
| | Биология | 45 | 10.04 | 2-й урок |
| | Физика | 45 | | 2-й урок |

Назначение ВПР– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель: мониторинг введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организаций по проведению и системой оценивания их результатов.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2024г. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Результаты ВПР по русскому языку

| Класс | учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|-------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|---------------------|
| 4 | Асхадуллина А.Ш. | 3 | 1 | 1 | - | 1 | 3,0 | 66% | 66% |
| 5 | Файзулхакова Л.Р. | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 4,2 | 80% | 100% |
| 6 | Файзулхакова Л.Р. | 8 | - | 8 | - | - | 4,0 | 100% | 100% |
| 7 | Файзулхакова Л.Р. | 5 | - | 3 | 1 | 1 | 3,4 | 60% | 80% |

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; уметь адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации:

- учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися,
- систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике

| Класс | учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|---------------------|
| 4 | Асхадуллина А.Ш. | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 4,0 | 66% | 100% |
| 5 | Халиуллина Р.М. | 5 | - | 4 | 1 | - | 3,4 | 80% | 100% |
| 6 | Халиуллина Р.М. | 8 | 4 | 2 | - | - | 4,7 | 100% | 100% |
| 7 | Халиуллина Р.М. | 5 | - | 1 | 4 | - | 3,2 | 20% | 100% |

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни)

Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня при выполнении действий с десятичными дробями, на владение основными единицами измерения длины, времени, скорости, на умение решать текстовые задачи на проценты, на проверку умений решать несложные логические задачи, линейные уравнения.

Среди заданий повышенного уровня сложности выделяются задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат). Именно они вызвали затруднения у школьников.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;
- провести работу над ошибками (фронтально и индивидуально).

Результаты ВПР по окружающему миру

| Класс | учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|---------------------|
| 4 | Асхадуллина А.Ш. | 3 | 2 | - | 1 | - | 4,3 | 66% | 100% |

Вывод: учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

Педагогам, реализующим программы начального общего образования (НОО) использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

Результаты ВПР по истории

| Класс | учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|---------------------|
| 6 | Асхадуллина А.Ш. | 8 | 3 | 4 | - | - | 4,4 | 100% | 100% |

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

Выводы: участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа: – провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Результаты ВПР по биологии

| Класс | учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|--------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|---------------------|
| 5 | Ахатова Р.Ш. | 5 | 4 | 1 | - | - | 4,8 | 100% | 100% |
| 6 | Ахатова Р.Ш. | 8 | - | 5 | 2 | - | 3,7 | 71% | 100% |

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

Выводы: учащиеся с работой справились, однако необходимо обратить внимание на следующее:

– овладение понятийным аппаратом биологии. Формирование умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Результаты ВПР по обществознанию

| Класс | учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|----------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|---------------------|
| 7 | Кусаннова И.А. | 5 | - | 3 | 2 | - | 3,6 | 60% | 100% |

Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Результаты ВПР по физике

| Класс | учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|-----------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|---------------------|
| 7 | Халиуллина Р.М. | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 3,2 | 40% | 80% |

Выводы: учащиеся показали хорошие результаты при выполнении работы. Для повышения качества образования необходимо:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Выводы и рекомендации:

Подготовка к ВПР-24 проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

- составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2024-2025 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Справку подготовила  Ахатова Р.Ш.

Директор школы  Загидуллина Г.А.

