

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | **3** |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения ООП НОО | **5** |
| 2. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального обoего образования. | **6** |
| 3. | Содержательный раздел. Программы отдельных учебных предметов | **12** |
| 4. | Программа воспитания | **12** |
| 5. | Организационный раздел | **13** |
| 5.1. | Учебный план начального общего образования | **13** |
| 5.2. | Календарный учебный график | **17** |
| 5.3. | План внеурочной деятельности | **19** |
| 5.4. | Календарный план воспитательной работы | **22** |

**Общие** **положения**

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба Малмыжского района Кировской области разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №372 от 18 мая 2023г., Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874.

Содержание ООП НОО МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба представлено учебно- методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

# Целевой раздел

# 1.1. Пояснительная записка

ООП НОО МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

* 1. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

* 1. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей,

сохранение и укрепление здоровья;

 обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в

том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию

общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

* 1. ООП НОО учитывает следующие принципы:
1. принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
2. принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
3. принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
4. принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
5. принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
6. принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
7. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

* 1. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

1.5. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

# 1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности

к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

* 1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта (***Положение о Внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба Малмыжского района Кировской области***<https://shkolatatverxgonba-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_73.html> ).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

* 1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

* 1. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
		+ Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
		+ Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

* 1. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

 При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

* 1. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС

НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

* 1. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

* 1. Стартовая диагностика проводится администрацией МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

* 1. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

* 1. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.
	2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

* 1. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

***(Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся про основным общеобразовательным программам МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба Малмыжского района Кировской области)***

<https://shkolatatverxgonba-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_formah_periodichnosti.pdf>

# Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов

* 1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".
	2. Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение".
	3. Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный (английский) язык".
	4. Рабочая программа по учебному предмету "Математика".
	5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».
	6. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».
	7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».
	8. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».
	9. Рабочая программа по учебному предмету «Родной татарский язык»
	10. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном татарском языке»
	11. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

<https://shkolatatverxgonba-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_77.html>

* 1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

<https://shkolatatverxgonba-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_202.html>

# Программа воспитания

Рабочая программа воспитания МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба (далее – Программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба

<https://shkolatatverxgonba-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_56.html>

# Организационный раздел

* 1. **Учебный** **план** **начального** **общего** **образования.**

Учебный план МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба, реализующего ООП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

|  |
| --- |
| Учебный план начального общего образования(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке) |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально- технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык |  | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием |
| Родной татарский язык |  | Тестовая работа | Тестовая работа | Тестовая работа |
| Литературное чтение |  | Проверка навыков чтения | Проверка навыков чтения | Проверка навыков чтения |
| Литературное чтение на родном татарском языке |  | Проверка навыков чтения | Проверка навыков чтения | Проверка навыков чтения |
| Иностранный язык |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Математика |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Окружающий мир |  | Тестовая работа | Тестовая работа | Тестовая работа |
| ОРКСЭ |  |  |  | Проект |
| ИЗО |  | Тестовая работа | Тестовая работа | Тестовая работа |
| Музыка |  | Тестовая работа | Тестовая работа | Тестовая работа |
| Технология |  | Тестовая работа | Тестовая работа | Тестовая работа |
| Физическая культура |  | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов |
|  |  |  |  | ВПР |

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); во 2–4 классах – 45 минут.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя:

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и

классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

# Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 28 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Учебных дней(5-дневка) | Учебных недель |
| 1 | 40 | 8,2 |
| 2 | 49 | 8,0 |
| 3 | 47(42 – 1 класс) | 9,4 (8,4 – 1 класс) |
| 4 | 44 | 8,4 |
| ВСЕГО | 170 (165 – 1 класс) | 34 (33 – 1 класс) |

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 8 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 10 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 7 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 7 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20–20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

 Сроки промежуточной аттестации учащихся: 12 – 23 мая (2-4 классы).

Календарный учебный график НОО МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба

<https://shkolatatverxgonba-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_61.htm>

# План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

# Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

 «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождаетто или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**План**  **внеурочной** **деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **1,3** классы | **2,4 классы** |
| Разговоры о важном | **1** | **1** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | **1** | **1** |
| Коммуникативная деятельность | **1** | **1** |
| Интеллектуальные марафоны | **1** |  |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность |  | **1** |
| «Учение с увлечением» | **1** | **1** |
| **Недельный объем внеурочной деятельности** | **5** | **5** |
| **Объем внеурочной деятельности за год** | **170** | **170** |

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, в спортивном зале, актовом зале.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

<https://shkolatatverxgonba-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_175.html>

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войскв Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистамии их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД****НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
|  | 2024 год - Год семьи2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий |  |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии скалендарным планом воспитательнойработы. | 1-4 | Август | Учителя начальных классовУчителя-предметники |
| 2. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения,правила общения со сверстниками ипедагогическими работниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классовУчителя-предметники |
| 3. | Организация наставничествауспевающих обучающихся над неуспевающими. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 4. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализацииими индивидуальных и групповыхисследовательских проектов. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 5. | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,проблемных ситуаций для обсуждений. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 6. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальныхпроектов. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классовУчителя-предметники |
| 7. | Организация участия обучающихся вдистанционных интеллектуальных играх. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классовУчителя-предметники |
| 8. | День окончания Второй мировойвойны (1945 г.) | 1-4 | 03.09 | Учителя начальныхклассов |
| 9. | 175 лет со дня рождения российскогоученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) | 1-4 | 26.09 | Учителя начальных классов |
| 10. | 105 лет со дня рождения педагогаВ.А. Сухомлинского (1918 – 1970) | 1-4 | 28.09 | Учителя начальныхклассов |
| 11. | День Интернета | 1-4 | 30.09 | Учитель информатики |
| 12. | Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | Учителя начальныхклассов |
| 13. | 150 лет со дня рождения русскогохудожника Н.К. Рериха | 1-4 | 09.10 | Учителя начальныхклассов |
| 14. | 210 лет со дня рождения великогорусского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | 1-4 | 15.10 | Учителя начальных классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | 95 лет со дня рождения легендарногороссийского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990) | 1-4 | 22.10 | Учителя физической культуры |
| 16. | 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | 1-4 | 09.11 | Учителя начальных классов |
| 17. | 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артисткиСССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) | 1-4 | 09.11 | Учителя начальных классов |
| 18. | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистскихвойск в битве под Москвой (1941) | 1-4 | 05.12 | Учителя начальных классов |
| 19. | День прав человека. | 1-4 | 10.12 | Учителя начальныхклассов |
| 20. | 225 лет со дня рождения русскогохудожника К. П. Брюллова (1799– 1852) | 1-4 | 23.12 | Учителя начальных классов |
| 21. | День заповедников и национальныхпарков России | 1-4 | 11.01 | Учителя начальныхклассов |
| 22. | 160 лет со дня рождения русскогохудожника В. А. Серова (1865–1911) | 1-4 | 19.01 | Учителя начальныхклассов |
| 23. | Международный день защиты персональных данных.Международный день без Интернета. | 1-4 | 28.01 | Учителя начальных классов |
| 24. | 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) | 1-4 | 30.01 | Учителя начальных классов |
| 25. | 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 1-4 | 24.02 | Учителя начальных классов |
| 26. | 450 лет со дня выхода первой«Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | 1-4 | 14.03 | Учителя начальныхклассов |
| 27. | 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф.Щедрина (1745–1804) | 1-4 | 17.04 | Учителя начальных классов |
| 28. | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарямина Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 1-4 | 18.04 | Учителя начальных классов |
| 29. | Всемирный день Земли. | 1-4 | 22.04 | Учителя начальныхклассов |
| 30. | 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского(1840–1893) | 1-4 | 07.05 | Учителя начальных классов |
| 31. | 195 лет со дня рождения русскогоживописца А. К. Саврасова (1830– 1897) | 1-4 | 24.05 | Учителя начальных классов |
| 32. | День славянской письменности икультуры. | 1-4 | 24.05 | Учителя начальныхклассов |
|  | **Модуль «Внеурочная деятельность»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название курса/программы,**занятий* | *Классы* | *Количество**часов в неделю* | *Педагог* |
| 1. | Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры оважном». | 1-4 | 1 | Классныеруководители |
| 2. | «Орлята России» | 1,3 | 1 | Асхадуллина А.Ш. |
| 3. | «Если хочешь быть здоров» | 1,3 | 1 | Мустафин И.В. |
| 4. | «Баскетбол для юных» | 2,4 | 1 | Мустафин И.В. |
| 5. | «Театр и мы» | 2,4 | 1 | Нурутдинова З.М. |
| 6. | «Функциональная грамотность» | 1-4 | 1 | Классныеруководители |
| 7. |  «Веселый английский» | 1,3 | 1 | Кусаинова И.А. |
| 8. | «Английский с увлечением» | 2,4 | 1 | Кусаинова И.А. |
|  | **Модуль «Классное руководство»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | **Работа с коллективом класса** |
| 1. | Ведение документации классным руководителем: личные дела,социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Работа с классным коллективом, с родителями, учителями –предметниками. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | 1 сентября-День Знаний. | 1-4 | 02.09 | Классные руководители |
| 4. | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодексакласса в классном уголке. | 1-4 | 04-15.09 | Классные руководители |
| 5. | Занятия по программе курсавнеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 1-4 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 6. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы стерроризмом. | 1-4 | 04.09 | Классные руководители |
| 7. | Классный час «Мои права иобязанности». | 1-4 | 11-16.09 | Классныеруководители |
| 8. | Беседа о важности включения всистему дополнительного образования. | 1-4 | 04-09.09 | Классные руководители |
| 9. | Классный час «Поступки иответственность: вместе или врозь». | 1-4 | 02-07.10 | Классныеруководители |
| 10. | Всероссийский урок «Экология иэнергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля | 1-4 | 09-14.10 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | энергосбережения #ВместеЯрче. |  |  |  |
| 11. | Всероссийский урок безопасностишкольников в сети Интернет. | 1-4 | 16-21.10 | Классныеруководители |
| 12. | Классный час по воспитаниютолерантности у учащихся. | 1-4 | 13-18.11 | Классныеруководители |
| 13. | Инструктаж «Осторожно: тонкийлёд!». | 1-4 | 20-25.11 | Классныеруководители |
| 14. | Классные детско-взрослыемероприятия, посвященные Дню матери | 1-4 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный ДнюНеизвестного солдата. | 1-4 | 27.11 – 01.12 | Классныеруководители |
| 16. | Классные мероприятия «Мир моихувлечений». | 1-4 | 15-20.01 | Классныеруководители |
| 17. | Классный час, посвященный снятиюблокады Ленинграда. | 1-4 | 22-27.01 | Классныеруководители |
| 18. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитникаОтечества. | 1-4 | 19-23.02 | Классные руководители |
| 19. | Классные мероприятия, посвященные Международномуженскому дню | 1-4 | 04-09.03 | Классные руководители |
| 20. | Гагаринский урок «Космос – этомы!» | 1-4 | 08-13.04 | Классныеруководители |
| 21. | Классный час, посвященный Днюпожарной охраны. | 1-4 | 22-30.04 | Классныеруководители |
| 22. | Урок мужества | 1-4 | 29.04 – 18.05(ориентировочно) | Классныеруководители |
| 23. | Классный час «Сохраним лесживым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 24. | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВеликойОтечественной войне. | 1-4 | 06-08.05 | Классные руководители |
| 25. | Организация и проведение классныхмероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 26. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в ихподготовке, проведении и анализе. | 1-4 | Согласно плану«Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 27. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь вподготовке. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 28. | Изучение классного коллектива(педагогическое наблюдение, социометрия). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29. | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные насоздание в классе благоприятного | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологического климата,профилактику буллинга. |  |  |  |
| 30. | Вовлечение обучающихся впрограммы дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 31. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированностиобучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 32. | Участие класса в Рейтинг-конкурсе«Антидвойка» | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
|  | **Индивидуальная работа с учащимися** |
| 33. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, созданиеситуаций ценностного выбора. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 34. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненныхпроблем. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 35. | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют своиучебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 36. | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся сОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивныесообщества. | 4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 38. | Индивидуальные беседы собучающимися различной тематики. | 1-4 | По меренеобходимости | Классныеруководители |
| 39. | Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 40. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 4 | Ежемесячно, в течение учебногогода | Классные руководители |
|  | **Работа с педагогами, работающими с классом** |
| 41. | Взаимодействие с учителями- предметниками по вопросам соблюдения единых требований ввоспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 42. | Малый пед. совет (психолого- педагогический консилиум)«Адаптация первоклассников». | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 43. | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) | 1-4 | Октябрь | Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Адаптация пятиклассников». |  |  |  |
| 44. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** |
| 45. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьныхуспехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 46. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другимипедагогическими работниками. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 47. | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 48. | Организация работы родительскогоактива (комитета) класса. | 1-4 | По меренеобходимости | Классныеруководители |
| 49. | Консультативная помощь иподдержка родителей особых категорий обучающихся. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 50. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семейобучающихся к организации и | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проведению воспитательных дел,мероприятий в классе и школе. |  |  |  |
|  | **Модуль «Основные школьные дела»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | День Знаний. Общешкольная линейка. | 1-4 | 02.09 | Педагог-организатор Классные руководит |
| 2. | Торжественная церемонияподнятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 1-4 | В течение года(по понедельникам) | Педагог-организаторКлассные руководители |
| 3. | День здоровья | 1-4 | По согласованию | Классные руководителиУчителя физической культуры |
| 4. | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 04.09 | Классные руководители |
| 5. | Акция «Юный пешеход» | 1-4 | сентябрь | Классные руководит, самоуправление |
| 6. | Посвящение в первоклассники | 1 | 4 неделя сентября | Классный руководит |
| 7. | 8 сентября –Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08.09 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | 1 октября - Международный день пожилых людей; Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток) - Операция «Забота»Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | Классные руководители |
| 9. | 4 октября – День защиты животных | 1-4 | 04.10 | Классные руководители |
| 11. | Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу» | 1-4 | 05.10-06.10 | Классные руководители |
| 12. | День Учителя. Участие в праздничном концерте «Учитель,перед именем твоим…» | 1-4 | 04.10 | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 13. | Посвящение в орлята | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 14. | 15 октября - День отца***(Когда ты станешь большим, сын… Разговор о воспитании для******отцов)*** | 1-4 | 15.10 | Классные руководители Родители |
| 15. | Праздник ОсениВыставка поделок из природного материала | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 16. | Праздник Белых журавлей (праздникпоэзии в память о павших на поляхсражений во всех войнах) | 1-4 | 22.10 | Классныеруководители |
| 17. | 4 ноября – День народного единства. Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства»).День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина иДмитрия Пожарского от польских интервентов (1612) | 1-4 | 02.1103.11 | Классные руководители |
| 18. | 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел. ***(Урок мужества)*** | 1-4 | 08.11 | Классные руководители |
| 19. | Синичкин день: экологическийпраздник, акция | 1-4 | 12.11 | Классныеруководители |
| 20. | 26 ноября – День матери. Конкурсрисунков «Мама-это нежность» | 1-4 | 20-26.11 | Классныеруководители |
| 21. | Митинг, посвящённый Дню неизвестного солдата.День воинской славы России: Годовщина Битвы под Москвой:информационный час | 1-4 | 03.1205.12 | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 22. | Игровое мероприятие «Клуб добрых сердец» (3-4 класс) Игроваяпрограмма «Пусть в жизни будет только радость» (1-2 ) в рамкахМеждународного дня инвалида | 1-4 | 03.12 | Классные руководители самоуправление |
| 23. | 9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым(1699). ***(Урок мужества)*** | 1-4 | 08.12 | Классные руководители |
| 24. | 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией.  | 1-4 | 09.12 | Классные руководители |
| 25. | 10 декабря – День прав человека.***(Декада правового просвещения)*** | 1-4 | с 27.11 по 10.12 | Классныеруководители |
| 26. | «Здравствуй, Новый год» | 1-4 | 4 неделя декабря | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 27. | Прощание с Азбукой | 1 | январь | Классныйруководитель |
| 28. | Декада «В здоровом теле – здоровый дух!» | 1-4 | 15-26.01 | Учитель физической культурыКлассные руководители |
| 29. | Открытие Года 300- летияРоссийской науки Единый классный час | 1-4 | Январь 2024 | Классные часы |
| 30. | Акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинградаот фашистской блокады | 1-4 | 27.01 | Школьное самоуправление |
| 31. | Музейный урок «Мы помним тебя, Сталинград!» | 3-4 | 02.02 | Руководитель школьного музея Классныеруководители |
| 32. | 6 февраля –– Всемирный день безопасного интернета ***(Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая******неделя февраля вторника, ежегодно)*** | 1-4 | 06.02 | Классные руководители |
| 33. | 7 февраля – День зимних видовспорта в России | 2-3 | 07.02 | Классныеруководители |
| 34. | 21 февраля – Международный деньродного языка | 1-4 | 17.02 | Классныеруководители |
| 35. | Смотр строя и песни | 3-4 | 21.02 | Классные руководителиУчителя физической подготовки |
| 36. | Фестиваль военно-патриотическойпесни | 1-4 | 22.02 | Классныеруководители |
| 37. | 23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934). | 1-4 | 23.02 | Классные руководители |
| 38. | Участие в праздничном концерте,посвящённом Международному дню 8 Марта | 1-4 | 07.03 | Педагог-организатор Школьноесамоуправление |
| 39. | Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8Марта) | 1-4 | 08.03 | Классные руководители |
| 40. | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | Классные руководители |
| 41. | 27 марта – Международный день театра | 1-4 | 27.03 | Классные руководители Руководительшкольного театра |
| 42. | 1 апреля – Международн ый день птиц ***(Областной экологический******праздник «День птиц)*** | 4 | 01.04 | Классный руководитель |
| 43. | 12 апреля – День космонавтики 90- летие со дня рождения советского лётчика – космонавта ЮрияГагарина. ***(Гагаринский урок)*** | 1-4 | 12.04 | Классные руководители |
| 44. | Конкурс рисунка «Земля – наш дом!»,посвящённый Всемирному Дню Земли | 1-4 | 22.04 | Классные руководители |
| 45. | 7 апреля – Всемирный день здоровья***(Месячник здорового образа жизни)*** | 1-4 | апрель | Классныеруководители |
| 46. | 30 апреля – День пожарной охраны.***(Уроки пожарной безопасности)*** | 1-4 | 30.04 | Классныеруководители |
| 47. | 1 мая – Праздник весны и труда ***(Субботник, Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков)***100-летие со дня рождения В.П.Астафьева (учрежден УказомПрезидента РФ от 22.03.2023 № 182) | 1-4 | 29.04-04.01 | Классные руководителиПедагог-библиотекарь |
| 48. | Областной Смотр - конкурс строя ипесни “Марш Победы” | 1-4 | 01.05-10.05 | Классныеруководители |
| 49. | Акции: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк | 1-4 | 04-10.05 | Классные руководители |
| 50. | 19 мая День детских общественныхорганизаций России | 1-4 | 19.05 | Педагог-организатор |
| 51. | «Прощание с начальной школой» | 4 | 26.05 | Классныйруководитель |
| 52. | Развлекательная программа ко днюЗащиты детей | 1-4 | 01.06 | Начальникпришкольного лагеря |
| 53. | 6 июня –День русского языка (225- лет со дня рождения А.С.Пушкина).***(Пушкинский диктант)*** | 1-4 | 06.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 54. | 12 июня-День Росии | 1-4 | 12.06 | Начальникпришкольного лагеря |
| 55. | Акции: #Окна России #Флаги России | 1-4 | 09.06-12.06 | Начальникпришкольного лагеря |
| 56. | 22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) | 1-4 | 22.06 | Начальник пришкольного лагеря Классныеруководители |
| 57. | Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК | 1-4 | 08.07 | Начальник пришкольного лагеря Классныеруководители |
| 58. | 22 августа – День Государственногофлага Российской Федерации | 1-4 | 22.08 | Классныеруководители |
|  | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Тематические мероприятия на базесельской библиотеки | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| 2. | Экскурсионные поездки | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| 3. | Участие в районных тематическихмероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Трудовая деятельность»** |
| *№* | *Дела, события. мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Классный час «Учись учиться». | 1-4 | Сентябрь | Классныеруководители |
| 2 | Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина РоссийскойФедерации». | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 3 | Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки» | 1-4 | В течение учебного года | Школьный парламент |
| 4 | Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе,столовой. | 1-4 | В течение учебного года | Классныеруководители, старосты классов |
| 5 | Проект «Вместе весело!» (шефствонад младшими школьниками). | 4 | В течение учебногогода | Школьный парламент |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Экологические десанты (уборка иблагоустройство школьной). | 1-4 | ОктябрьАпрель | Классныеруководители |
| 7 | Акция «Чистая школа». | 1-4 | Октябрь Декабрь МартМай | Классные руководители |
| 8 | Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьнойтеплице. | 1-4 | В течение учебного года | Учитель биологии |
| 9 | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.Оформление закрепленного заклассом участка. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| 3. | Конкурс на лучшее оформлениекабинета к Новому году | 1-4 | декабрь | Классныеруководители |
| 4. | Размещение государственнойсимволики (вход в здание, помещение школы) | 1-4 | август | ЗД по ВР |
| 5. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческихработ обучающихся | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 6. | Проведение церемонии поднятия(спуска) государственного флага РФ | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| 7. | Оформление окон школы кпразднованию Нового года, Дня Победы | 1-4 | декабрь май | Классные руководители |
| 8. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленениетерритории школы | 1-4 | В течение года | Учитель биологии |
| 9. | Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний,торжественных линеек | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 10. | Оформление и обновлениетематических стендов для родителей, обучающихся | 1-4 | В течение года | ЗД по ВР Классныеруководители |
| 11. | Оформление тематических фотозон кпраздникам, событиям | 1-4 | В течение года | Школьноесамоуправление |
| 12. | Оформление школы к празднованию Нового годаОформление стены памяти«Бессмертный полк» | 1-4 | Декабрь Апрель-май | Педагог-организатор Школьноесамоуправление |
| 13. | Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 14. | Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| 15. | Конкурс на лучшее оформлениекабинета к Новому году | 1-4 | декабрь | Классныеруководители |
| 16. | Размещение государственнойсимволики (вход в здание, помещение школы) | 1-4 | август | ЗД по ВР |
| 17. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческихработ обучающихся | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 18. | Проведение церемонии поднятия(спуска) государственного флага РФ | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| 19. | Оформление окон школы кпразднованию Нового года, Дня Победы | 1-4 | декабрь май | Классные руководители |
| 20. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленениетерритории школы | 1-4 | В течение года | Учитель биологии |
| 21. | Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний,торжественных линеек | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 22. | Оформление и обновлениетематических стендов для родителей, обучающихся | 1-4 | В течение года | ЗД по ВР Классныеруководители |
| 23. | Оформление тематических фотозон кпраздникам, событиям | 1-4 | В течение года | Школьноесамоуправление |
| 24. | Оформление школы к празднованию Нового года | 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор Школьноесамоуправление |
| 25. | Оформление стены памяти«Бессмертный полк» | 1-4 | Апрель-май | Педагог-организатор Школьноесамоуправление |
|  | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Формирование Родительскогокомитета | 1-4 | сентябрь | Администрацияшколы |
| 3. | Работа Родительского патруля(профилактика ДДТТ) | 1-4 | В течение учебногогода | Администрация школы |
| 4. | Организация Родительского контролякачества питания | 1-4 | В течение учебногогода | Администрация школы |
| 5. | Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей«Информированные родители – здоровые дети» | 1-4 | 14.11 | Классные руководители  |
| 6. | Областное родительское собрание«Экспертное мнение» | 1-4 | 16.05 | Классные руководители  |
| 7. | Общешкольные родительскиесобрания | 1-4 | В течение учебногогода | Администрацияшколы |
| 8. | Классные родительские собрания (согласно плану) | 1-4 | 1 раз в триместр | Классныеруководители |
| 9. | Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийскихродительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания иобразования детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 10. | Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных иклассных мероприятиях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 11. | Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах (Советпрофилактики) | 1-4 | В течение года по необходимости | Администрация школыклассные руководители |
| 12. | Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласованиесовместной деятельности | 1-4 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| 13. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском дляздоровья и безопасности обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14. | Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законныхпредставителей). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководителиПедагог- психолог |
|  | **Модуль «Самоуправление»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Организация актива класса, распределение поручений | 2-4 | В течение гола | Классные руководители |
| 2. | Участие в мероприятиях РДДМ | 2-4 | В течение года | Педагог-организаторКлассные руководители |
| 3. | Проект «Орлята России» | 1,3 | В течение учебного года | Классныйруководитель |
| 4. | День школьного самоуправления | 1-4 |  |  |
| 5. | Работа классных ученическихактивов. | 2-4 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| 6. | Акция «Твой внешний вид – твоявизитная карточка». | 1-4 | 1 раз в месяц | Школьный парламент |
| 7. | Мероприятия в рамках деятельностиРДДМ. | 1-4 | В течениеучебного года | Педагог-организатор |
|  | **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Региональный конкурс по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Мы за дорожную безопасность» | 1-4 | Июнь - сентябрь | Департамент воспитания и социализации детей Классныеруководители |
| 2. | Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом- школа-дом», учебно- тренировочнаяэвакуация обучающихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР Классныеруководители Учитель ОБЗР |
| 3. | **Месячник по профилактике вредных привычек.**Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры,беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 4. | Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности:* действия при обнаружении подозрительного предмета;
* действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта
* действия, если оказался заложником
* оказание первой медицинской помощи
 | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | День правовой защиты | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог |
| 5. | Участие во Всероссийском урокебезопасности | 1-4 | Ежемесячно(10 числа) | Классныеруководители |
| 6. | Инструктажи обучающихся (поплану) | 1-4 | В течение учебногогода | Классныеруководители |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Советапрофилактики | 1-4 | В течение учебного года | Администрация школы социальный педагогклассныеруководители |
| 8. | Вовлечение обучающихся ввоспитательную деятельность, проекты | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Декада борьбы с вреднымипривычками | 1-4 | По плану | Классныеруководители |
| 10. | Мониторинг деструктивныхпроявлений обучающихся,включающий мониторинг страниц обучающихся в соц.сети ВК. | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
|  | **Модуль «Социальное партнёрство»** |
| *№* | *Соц. партнер* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы/ группы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Сельский домкультуры  | Организация мероприятий на базе сельского дома культуры | 1-4 | Сентябрь – ноябрь | Сельский домкультуры  |
| 2. | ДДТ | Участие в конкурсах  | 1-4 | В течение года | ДДТ |
| 4. | Районный ДК, кинозал«Апрель» | Участие в мероприятиях в рамках проекта«Пушкинская карта» | 1-4 | В течение учебного года | Районный ДК, кинозал«Апрель» |
| 7. | ОВД ГИБДД (наоснованиисовместного плана работы) | Проведение профилактических занятий на базе Школы. | 1-4 | В течение учебного года | КПДН |
|  | **Модуль «Профориентация»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности и проект «Шоу профессий» на портале«Проектория» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Участие в конкурсе рисунков | 1-4 | В течение года | Классныеруководит |
| 3. | Интерактивные игры, викторины, квесты,внеклассные мероприятия по профориентации | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководит |