

**Пояснительная записка**

1. **Сведения о программе**

Программа «**Английский с удовольствием**» для 5-6 классов составлена на основе:

* федерального государственного стандарта среднего общего образования,
* примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

—обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;

— оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

— улучшить условия для развития ребёнка;

—учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Учебный предмет **«Английский язык»** способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

**Цели и задачи**

**Цели кружка:**

1. Формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);
2. Формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;
3. Формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.
4. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.
5. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
6. Развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
7. Развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
8. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
9. Формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

**Развивающие:**

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

**Воспитательные:**

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям и формирование активной жизненной позиции;
3. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

# **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования ( на основе рабочей программы воспитания МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба Малмыжского района Кировской области)**

**Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

**Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Форма проведения занятий**: кружок

<https://znanio.ru/media/osnovy-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-anglijskij-yazyk-5-klass-2814861>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*1.Личностные результаты*

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*2.Метапредметные результаты*

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

*3.Предметные результаты*

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.***

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Планируемый предметный результат** | **Виды и формы текущего и итогового**  **контроля** | **Количество часов** |
| **I** | **Starter Module** | Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста | Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование). | **2** |
| **II** | **МОДУЛЬ 1. Schooldays (Школьные дни**)  Schoollife Школьнаяжизнь  Workingtogether Работа в группах/парах | Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний об особенностях текста, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения | Устный опрос, контрольное чтение, тестовые задания, письменное задание, самоконтроль. | **4** |
| **III** | **МОДУЛЬ 2. That’s me (Это я)**  I’m from Я из …  My things Мои вещи  My collection Моя коллекция  Our country Наша страна  Buying a souvenirПокупка сувениров | Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей,  используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, читают с помощью (изученных) правил и с правильным словесным ударением, употребляют основные коммуникативные типы предложений, воспринимают основную информацию услышанного, читают основные коммуникативные типы предложений | Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, самоконтроль. | **4** |
| **IV** | **МОДУЛЬ 3. Mу hоmе, mycastle (Мой дом – моя крепость)**  At home Дома  MybedroomМоя комната  HouseТипичный английский дом  Homes Дома  Viewing a house Осмотр дома | Ведут диалог-расспрос (о доме), пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом), описывают (предмет, картинку); рассказывают (о домах), выразительно читают вслух небольшие тексты, пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме, используют в речи лексические единицы, понимают основную информацию услышанного, учатся употреблять конструкцию thereis/are, притяжательный падеж, предлоги места | Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, письменное задание. | **4** |
| **V** | **МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы**)  Famous people Знаменитые люди  Hobbies Увлечения  Identifying and describing people Описание людей | Знакомятся с основными приемами текстовой стратегии, применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение,  оперируют активной лексикой в процессе общения, выразительно читают вслух небольшие тексты, пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, слушают тексты, читают с помощью (изученных) правил и с правильным словесным ударением, приобретают навыки общения | Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, письменное задание, самоконтроль. | **4** |
| **VI** | **МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)**  Mypet Мой питомец  Animals Животные  A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы | Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах, ведут диалог-расспрос (о животных), описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о питомце, диком, домашнем животном), читают основные коммуникативные типы предложений, выполняют лексико-грамматические упражнения, | Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, письменное задание, самоконтроль. | **4** |
| **VII** | **МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)**  Wakeup! Подъем! At workНа работе  Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности  Fame Слава | Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;  пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые любимые занятия в школе), читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, учатся находить в тексте необходимую информацию, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом | Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), тестовые задания, письменное задание. | **2** |
| **VIII** | **МОДУЛЬ 7. In all weathers (Влюбуюпогоду**)  DressrightОдевайся правильно  Seasons Временагода  Shopping for clothes Покупкаодежды | Понимают письменные тексты, использую прием «чтение в  кружок», ведут диалоги-расспросы (о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде), оперируют активной лексикой в процессе общения, приобретают начальные навыки общения, учатся читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением | Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, самоконтроль. | **2** |
| **IX** | **МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)**  Celebrations Праздники  Master chef Готовим сами!  Festivals Праздники и гулянья  Orderingfood Заказ блюд в ресторане | Оперируют активной лексикой в процессе общения, читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, пишут с опорой на образец рассказ о празднике, интересную историю, рассказ о лучшем дне года, овладевают основными правилами чтения и орфографии, учатся понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте по теме «Праздники», | Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), тестовые задания. | **2** |
| **X** | **МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)**  GoingshoppingЗа покупками  Let’sgo ... Давай пойдем…  Museums: музей игрушки в Сергиевом Посаде | Работают с текстом, задают вопросы по содержанию текстов,  пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия), находят в тексте необходимую информацию, выполняют лексико-грамматические упражнения | Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), тестовые задания, письменное задание. | **2** |
| **XI** | **МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)**  TravelandLeisureПутешествия и отдых  See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!  Renting (abike/acar) Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) | Используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний, понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, воспринимают на слух и понимают как основную информацию, пишут с опорой на образец интересную историю, рассказ о лучшем дне года | Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), тестовые задания, письменное задание. | **2** |
| **Резерв** | Планирование по усмотрению учителя | Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста, обсуждают результаты работы, проводят сопоставление планируемых и достигнутых результатов | Устный опрос, тестовые письменные задания. | **2** |
| **Итого** |  |  |  | **34** |

### **Календарно-тематический план**

| **Учебная ситуация** | **п/п** | **Тема урока** | **Планируемый предметный результат обучения,**  **термины и понятия, виды учебной деятельности.** | **ПЛАН** | **Дата по факту** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Starter Module*** | 1/1 | Вводное занятие. Цели курса. | Знакомятся с целями курса, определение собственных целей |  |  |
| ***Starter Module*** | 2/2 | Первичное чтение текста. Определение основной темы в произведении. | Работают с текстом |  |  |
| ***Schooldays (Школьные дни)*** | 3/3 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста |  |  |
| ***Schooldays (Школьные дни)*** | 4/4 | Личная ситуация в текстах. Ролевая игра. | Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний об особенностях текста |  |  |
| ***Schooldays (Школьные дни)*** | 1/5 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей |  |  |
| ***Schooldays (Школьные дни)*** | 2/6 | Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения. | Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей |  |  |
| ***That’s me (Это я)*** | 3/7 | «Чтение с остановками». | Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде |  |  |
| ***That’s me (Это я)*** | 4/8 | «Чтение с вопросами». | Находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде |  |  |
| ***That’s me (Это я)*** | 1/9 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты |  |  |
| ***That’s me (Это я)*** | 2/10 | Работа со сплошным текстом. | Находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде |  |  |
| ***Mу hоmе, my castle (Мой дом – моя крепость)*** | 3/11 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | Поиск материала к основной мысли текста |  |  |
| ***Mу hоmе, my castle (Мой дом – моя крепость)*** | 4/12 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | Учатся писать деловые объявления |  |  |
| ***Mу hоmе, my castle (Мой дом – моя крепость)*** | 1/13 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | Учатся строить графики |  |  |
| ***Mу hоmе, my castle (Мой дом – моя крепость)*** | 2/14 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде |  |  |
| ***Family ties (Семейные узы)*** | 3/15 | Чтение и решение учебных текстов. Тестовые задания с выбором ответа. | Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде |  |  |
| ***Family ties (Семейные узы)*** | 4/16 | Чтение и решение учебных текстов. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос. | Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде |  |  |
| ***Family ties (Семейные узы)*** | 1/17 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | Учатся строить таблицы |  |  |
| ***Family ties (Семейные узы)*** | 2/18 | Обобщение и систематизация материала. Анализ текста. | Тренировка в практике |  |  |
| ***World animals (Животные со всего света)*** | 3/19 | Первичное чтение текста. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме. | Поисковое чтение. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного |  |  |
| ***World animals (Животные со всего света)*** | 4/20 | Перечитывание текста. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Диалоги этикетного характера |  |  |
| ***World animals (Животные со всего света)*** | 1//21 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде |  |  |
| ***World animals (Животные со всего света)*** | 2/22 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре |  |  |
| ***Round the clock (С утра до вечера)*** | 3/23 | Выявление первичного восприятия. Культура других стран. | Прогнозирование содержания текста. Научатся составлять сообщение по плану (на основе прочитанного) |  |  |
| ***Round the clock (С утра до вечера)*** | 4/24 | Работа со сплошным текстом. | Изучающее чтение – статья. Научатся делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. |  |  |
| ***In all weathers (Влюбуюпогоду)*** | 1/25 | Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения. | Поисковое чтение. Ролевая игра (интервью)- научатся строить диалоги. |  |  |
| ***In all weathers (Влюбуюпогоду)*** | 2/26 | Первичное чтение текста. Введение и первичное закрепление лексики по теме. | Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене американском  киногерое - символе. Научатся составлять пересказ текста. |  |  |
| ***Special days (Особые дни)*** | 3/27 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | Обозначают особенности диаграммы |  |  |
| ***Special days (Особые дни)*** | 4/28 | Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. | Работают с текстом, задают вопросы по содержанию текстов |  |  |
| ***Modern living (Жить в ногу со временем)*** | 1/29 | Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного. | Находят в тексте требуемую информации (умеют пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) |  |  |
| ***Modern living (Жить в ногу со временем)*** | 2/30 | Обобщение и систематизация материала. Анализ текста. | Тренировка в практике |  |  |
| ***Holidays (Каникулы)*** | 1/31 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. | Сравнивают и противопоставляют заключённой в тексте информацию разного характера |  |  |
| ***Holidays (Каникулы)*** | 2/32 | Обобщение прочитанного. Беседа по содержанию текста. | Понимают и оценивают содержания текста |  |  |
| ***Резерв*** | 1/33 | Обобщение и заключение. | Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу |  |  |
| ***Резерв*** | 2/34 | Итоговое занятие. | Игровые задания и конкурсы. |  |  |

**Список использованной литературы**

* 1. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык». Москва «Просвещение» 2008 г.
  2. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
  3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
  4. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
  5. Мазур Л.Ю. «Английский язык – окно в мир» авторская программа
  6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
  7. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
  8. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
  9. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
  10. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.
  11. Собственные презентации.