

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **содержание** |
| 1 | |  |  | | --- | --- | | Пояснительная записка |  | |
| 2 | Целевой раздел Программы воспитания |
| 3 | |  |  | | --- | --- | | Содержательный раздел Программы воспитания |  | |
| 3.1 | Уклад образовательной организации |
| 3.2 | |  | | --- | | Воспитывающая среда образовательной организации | |
| 3.3 | |  | | --- | | Общности образовательной организации | |
| 3.4 | Задачи воспитания в образовательных областях |
| 3.5 | События образовательной организации |
| 3.6 | |  | | --- | | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | |
| 3.7 | Организация предметно-пространственной среды |
| 3.8 | |  | | --- | | Социальное партнерство | |
| 4 | Организационный раздел Программы воспитания |
| 4.1 | Кадровые условия |
| 4.2 | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания |
| 4.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей |

**1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

(п.4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления

воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в дошкольной группе.

**2. Целевой раздел Программы воспитания**

***Цели и задачи воспитания Направления воспитания***

***Патриотическое направление воспитания***

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания унего нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Д*уховно-нравственное направление воспитания***

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

***Социальное направление воспитания***

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

***Познавательное направление воспитания***

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

***Трудовое направление воспитания***

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

***Эстетическое направление воспитания***

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

***Целевые ориентиры воспитания***

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценности*** | ***Целевые ориентиры*** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек,семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | ***познание*** | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| ***Физическое и оздоровительное*** | ***Здоровье, жизнь*** | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| ***Трудовое*** | ***труд*** | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| ***Эстетическое*** | ***Культура и красота*** | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

**3.Содержательный раздел Программы воспитания**

***3.1.Уклад образовательной организации***

В данном разделе раскрываются особенности уклада дошкольной группы.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольной группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольной группы - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Составляющие уклада ДОО | Описание | Вариативная часть |
| 1 | *Базовые* *и инструментальные (задающие специфику реализации базовых)ценности* | **А) Базовые ценности**  - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)  - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является  уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.  Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.  - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ: «Я-россиянин», житель родного села, носитель социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.  - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.  - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. **Б) Инструментальные ценности**:**Продуктивная деятельность**  •Публичная поддержка любых успехов детей. •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.  •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. •Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.  **Познание окружающего мира**  • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.  Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. •Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.  •Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.  •Привлечение детей к планированию жизни группы на день.  **Внеситуативно – личностное общение** •Поощрение желания создавать что-либо по  собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  •При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. •Создание условий и выделение времени для  самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.  **Научение**  •Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. •Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. | -Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений  -Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка  в совместной деятельности детей со взрослыми |
|  | правила и нормы | Сложились правила и нормы:  - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;  - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);  - участие в коллективном труде;  - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;  - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);  - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;  - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. |  |
|  | Традиции и ритуалы | Ежедневные «Утренние круги» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных  правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). | Ежедневные «Утренние круги» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня |
|  | Система отношений в ценностях | Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.  Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.  Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная  обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это  необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;  - улыбка - всегда обязательная часть приветствия;  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  - педагог уважительно относится к личности воспитанника;  - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;  - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;  - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;  - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;  - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. | Современные формы взаимодействия в общности педагогов:  - методический терренкур (достижение точек роста);  - МО по темам самообразования;  наставничеству в практикоориентированных формах;  -взаимопосещения. Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. |
|  | Характер воспитательных процессов | Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и  оздоровительное воспитание», воспитание» | Детская общность является полноправным  участником воспитательного процесса  (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка) |
|  | Организация РППС | Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»  Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместнойи самостоятельной работы.  Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.  -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. | Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).  - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. |

***Региональный компонент воспитательной работы***

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в

процессы ознакомления с региональными особенностями.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

* с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи));
* с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью)
* с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями;

Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Цель: воспитывать гражданина – члена общества, осознающего личную пристрастность к жизни своей малой Родины, активного участника её политического самоопределения

Задачи:

* формировать гражданские, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу, интерес к «малой» Родине;
* воспитывать любовь и уважение к этнокультурному наследию народов Вятского края; приобщать к национальным традициям.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению**

**с Малмыжским краем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности  Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»  Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Родное село | Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится школа. Некоторые достопримечательности села. Современные и старинные постройки. Культурно- историческое наследие родного села. Особенности городской и сельской местности. Главная улица села. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Кировской области, их современное и древнее название. |
| 3 | Природа родного края | Растительный и животный мир Малмыжского района. Охрана природы Малмыжского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Малмыжского района. |
| 4 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Малмыжского района. Традиционные народные праздники, традиционные праздничные блюда. Песни Малмыжского района. |
| 5 | Татарский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. |
| 6 | Народная игрушка | Народная игрушка«скатка». Разновидность кукол, «куватка», «кукла- младенчик». Соломенные и деревянные игрушки. Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. |
| 7 | Народные игры | Старинные и современные народные игры, традиционные в Малмыжском районе. |
| 8 | Земляки, прославившие Малмыжский район | Понятие «земляки». Малмыжские писатели, поэты и художники. Малмыжане- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш район. |

**Семейный уклад.**

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы

воспитания средствами реализации регионального компонента.

***Цель* -** приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

***Принципы работы:***

краеведческий принцип;

обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;

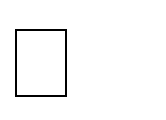
принцип интегративности;

гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;

динамичность;

развивающий принцип;

принцип историзма.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.



|  |  |
| --- | --- |
| ***Праздничные события*** | ***Задачи*** |
| Праздник | - Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. |
| Подготовка к празднику | -Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус. |
| Деятельность в предпраздничные дни и в  момент празднования какого-либо события | - Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.  - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.  - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Кировской области. |

В основу классификации праздников, которые отмечаются в дошкольной группе, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

*Количество* *праздников,* *развлечений* *самостоятельно* *определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.*

***3.2.*** ***Воспитывающая среда образовательной организации***

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

*Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:*

люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;

природа;

это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель,* так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка–вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС)дошкольной группы.

***3.3.Общности образовательной организации***

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной группы. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

 воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников дошкольной группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в дошкольной группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: патриотическое *Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| - формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;  - знакомить детейс историей, героями, культурой, традициямиРоссии исвоего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;  - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:*  - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрятьлюбознательностьиисследовательскуюдеятельностьдетей,водить детейнаэкскурсии, впарки, зоопарки, музеи;  *Детско-взрослая общность:*  - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. *Профессионально-родительская общность:*  - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;  - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. *Детская общность:*  создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;  - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;  - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);  - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;  - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;  - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;  - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);  - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;  узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: духовно-нравственное** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;  - организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;  - организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;  - создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности,детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:*  - поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. *Детско-взрослая общность:*  - организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.  - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;  - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;  д*етская общность:*  - создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».  *Профессионально-родительская общность:*  - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;  - организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);  - создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;  - приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание» |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - различает основные проявления добра и зла;  - принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;  - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; - обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| **Направление воспитания: социальное** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| - использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;  - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;  - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;  - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;  - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:*  - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; *Детско-взрослая общность:*  - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. *Детская общность:*  - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. *Профессионально-родительская общность:*  - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;  - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;  - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - различает основные проявления добра и зла,  - принимает и уважает ценности семьи и общества;  - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;  - принимает и уважает различия между людьми;  - освоил основы речевой культуры;  - проявляет дружелюбие, доброжелательность;  - умеет слушать и слышать собеседника;  - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Направление воспитания: познавательное** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;  - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:*  - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. *Детско-взрослая общность:*  - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.  *Детская общность:*  - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. *Профессионально-родительская общность:*  - привлекатьродителей креализациисовместныхсемейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| - организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы  - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;  - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;  организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - проявляет любознательность, умеет наблюдать;  - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;  обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;  - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;  - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);  - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;  - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;  - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;  - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);  - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;  узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** |
| ***Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО)** |
| - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;  - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |
| ***Формирование отношения* (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** |
| *Детско-взрослая общность:*  - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;  - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. *-* обеспечивать достаточную двигательную активность детей.  *Детская общность:*  - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. *Профессионально-родительская общность:*  - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. |
| ***Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):** |
| - организовывать подвижные, спортивные игры, втом числетрадиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;  - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - владеет основными навыками личной гигиены;  - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. |
| **Направление воспитания: трудовое** |
| ***Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО):** |
| - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;  - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;  - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.  ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-взрослая общность:*  - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;  - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.  - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;  - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;  - развивать навыки самообслуживания у детей. *Детская общность:*  - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. *Профессионально-родительская общность:*  - привлекатьродителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностейсвоей профессии, своего труда, их ценности для людей. |
| ***Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)** |
| - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);  - организовывать дежурство по группе;  - организовывать проекты в различных тематических направлениях;  - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;  - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - понимает ценность труда в семье и в обществе;  - уважает людей труда, результаты их деятельности;  - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Направление воспитания: эстетическое** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;  - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;  - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;  - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);  - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-взрослая общность:*  - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения.  *Детская общность:*  - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. *Профессионально-родительская общность:*  - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):*** |
| - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);  - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;  - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;  - создавать музейные уголки в ДОО;  - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;  - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |

***3.4.Задачи воспитания в образовательных областях***

***Описание интеграции направлений*** ***воспитания с содержанием образовательных областей***

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы дошкольной группы, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания дошкольной группы МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

*Реализация цели и задач данной Программы* осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольной группы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей ***от 3 до 7 лет.***

***Задачи Программы:***

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

***Содержание Программы*** воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

***Патриотическое направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Ценности:*** Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

***Духовно-нравственное направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Ценности:*** жизнь, милосердие, добро.

***Задачи духовно-нравственного направления воспитания:***

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольной группы;

- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;

- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; - формировать умение приводить в порядок свою одежду.

***Социальное направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Речевое развитие" Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"***

***Ценности:*** Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Задачи социального направления воспитания:***

формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания),коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

|  |
| --- |
|  *при реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:* |
| организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с  правилами, традиционные народные игры и пр.;  - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;  - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;  - организовывать коллективные проекты заботы и помощи. |

***Познавательное направление воспитания* соотносится**

***Образовательная область "Познавательное развитие"***

***Ценности: познание.***

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Задачи познавательного направления воспитания:***

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет -

источники, дискуссии и др.).

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

*Направления деятельности воспитателя*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,

проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра

доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;

различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Физическое развитие" Ценности: жизнь и здоровье.***

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного

физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

*Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной Работы*

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

***Трудовое направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Ценности: труд.***

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

***Основные задачи трудового воспитания:***

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы* |
| - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;  - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;  - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;  - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;  - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |

***Эстетическое направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"***

***Образовательная область "Речевое развитие"***

***Ценности: культура, красота.***

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

***Основные задачи этико-эстетического воспитания:***

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее

влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;

формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях ***воспитательной работы***

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы* |
| *Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию* |
| - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений,  воображения и творчества;  - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;  - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды идр.;  - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на  русском и родном языке;  -реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. |

Ф***ормы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое направление** | | |
| Мероприятия группы | Мероприятия учреждения | Мероприятия социума |
| Беседы   Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»   Экскурсии   Тематический день «День Российского флага»  «День народного единства»   Проекты   Тематические недели: «Мой край», «Моя страна»   Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций   Просматривание мультфильмов   Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» | Праздники и развлечения:  «Масленица», «9 Мая!»,  «День защитника Отечества»   Митинг, посвященный дню Победы,  «Я люблю свой детский сад!»,   Выставка рисунков   Проекты по нравственно- патриотическому воспитанию   Поздравление ветеранов войны и труда | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней   Экскурсии   Конкурс рисунков «Юные огне борцы», «Профессия полицейский» и др. |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | | |
| Сюжетно-ролевые и дидактические игры   Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)   Чтение и обсуждение литературных произведений   Игры народов разных национальностей   Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»   Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.   Тематический день «Малыши из нашего детского сада»   Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» | Ежегодная тематическая неделя  «Книжкина неделя»   Акция: «Наши увлечения»   Общественные досуги, развлечения, праздники:  «День защиты детей»  «Пусть осень жизни будет золотой»   Проекты: «День матери»   Конкурсы, викторины, выставки | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку»,  «Покормите птиц зимой» и др. |
| **Социальное направление воспитания** | | |
| Ролевые и дидактические игры   Тренинги общения   Игровые ситуации   Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций   Чтение и обсуждение литературных произведений   Индивидуальные занятия с детьми   Выставка «Портрет моей мамы»   Выпуск фотогазет «Папа может!!»,  «Лето с семьей!» и др.   Тематический день «День любви и верности»   Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» | Ежегодная тематическая неделя  «Здравствуй, детский сад!»   Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы»   Общественные досуги, развлечения, праздники:  «День знаний»   Проекты: «Новогодняя сказка группы»   Конкурсы, викторины, выставки | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция  «Зелёный патруль» и др. |
| **Познавательное направление воспитания** | | |
| Опытно-экспериментальная  деятельность, наблюдения, игры   Тематические развлечения:  «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»   Экологические и познавательные проекты   Чтение и обсуждение литературных произведений   Викторины, познавательные Олимпиады, турниры | Проекты   Математическая Олимпиада,   Викторина «Почемучки»   Акции:  «Посади цветок»,  «Цвети, наш сад!»  «Спасибо пешеходу»   Экологические листовки   Тематические дни: \* День матери,   День космонавтики | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней   Экскурсии   Акция «Покормите птиц зимой»   Познавательная викторина  «Почемучки» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | |
| Досуги   Мини-турнир «Весёлые эстафеты»   Беседы   Просмотр слайдовых презентаций   Подвижные, народные игры   Реализация проектов | Турнир «Футбол в валенках»   Спортивные праздники   Мини олимпиады   Проекты (ЗОЖ)   Подготовка листовоки буклетов по безопасности | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней |
| **Трудовое направление воспитания** | | |
| Ролевые и дидактические игры   Игровые ситуации   Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций   Чтение и обсуждение литературных произведений   Фото коллаж «Профессия моей мамы»   Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»   Выполнение трудовых поручений   Дежурство | Акция (детско-родительская,  сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»   Выставки «Папа может»,  «Хобби моей мамы» и др. | Участие в мероприятиях  муниципального, регионального и др. уровней   Конкурс рисунков (о профессиях)   Конкурс проектов |
| **Эстетическое направление воспитания** | | |
| Реализация проектов   Выставка рисунков   Тематические недели:  «Неделя книги», «Неделя искусства...»   Чтение и обсуждение литературных произведений   Слушание музыкальных произведений | Выставка коллективных работ   Организация концертов   Подготовка видеопоздравлений   Литературно-музыкальные развлечения и праздники | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней   Областной конкурс «Солнечные лучики» |

***Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Содержание работы |
| ***Информирование родителей о ходе образовательного процесса*** | Индивидуальные и групповые консультации;  - родительские собрания;  - оформление информационных стендов;  - организация выставок детского творчества;  -приглашение родителей на детские концерты и праздники;  - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. |
| О***бразование родителей:*** | *-* *«Школы* *для* *родителей»* (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки) |
| ***Совместная деятельность:*** | *Привлечение родителей к организации:*  - вечеров музыки и поэзии;  - творческих гостинных;  - конкурсов;  - концертов;  - семейных праздников, прогулок, экскурсий;  - семейного театра;  - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

 сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;

сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;

 информация о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся:

 сведения о педагогах и графиках их работы;

 информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год

Основными формами просвещения выступают: родительские собрания (общие, групповые); педагогические лектории;



круглые столы; родительские клубы; мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

***3.5. События образовательной организации***

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

***События,***

***спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела***

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуация | Формы, приемы работы с детьми |
| *Режимные моменты* | |
| Конфликтная ситуация между  детьми | беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | чтение воспитательной сказки  «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация  «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии  «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов**?»;** Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии  «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»;  просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему  «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| *традиции утренней встречи детей* | |
| Утро радостных встреч | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение  планов, деятельности на день |
| Традиции-ритуалы группы | - Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так,  утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др. |
| *индивидуальные беседы* | |
| Ребенка не берут в игру дети | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| Почему нужно уметь уступать»  Цель: учить детей избегать ссор, уступать и  договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость»  Цель: Формировать представления о нравственном понятии  «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека  - беседа «Просим прощения» |
| Ребенок обманывает | Цель: Формировать представления о нравственном понятии  «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек  - беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | - буклет «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | - Консультация «Тревожные дети» |
| *Совместно реализуемые проекты* | |
| Агрессивные дети | Проект «Мир эмоций детей» |
| |  | | --- | | Обидчивый ребенок | | «Как управлять своими эмоциями» |
| |  | | --- | | Чем занять ребенка в  выходные | | |  | | --- | | Проект «Спорт - это путь к здоровью» | |
| Закаливание детей | |  | | --- | | «Школа здоровья» | |

События в дошкольной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| период | возраст | Государственные и народные праздники, памятные даты | события |
| сентябрь | 3-5 |  | *Проблемная ситуация «Что означает мое имя»* |
|  | 5-7 | *День знаний- 1 сентября;*  *День окончания Второй мировой войны – 3 сентября;*  *Международный день распространения грамотности – 8 сентября;*  *День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября* | *27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»* |
| октябрь | 3-5 | *Международный день пожилых людей – 1 октября;*  *День защиты животных – 4 октября;*  *День отца в России – Третье воскресенье октября* | *Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»* |
|  | 5-7 | *Международный день пожилых людей – 1 октября;*  *Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября;*  *День отца в России – Третье воскресенье октября* | *Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»* |
| ноябрь | 3-5 | *День матери в России – последнее воскресенье ноября* | *Выставка экспонатов детского коллекциони-рования*  *«Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября)*  *Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя* |
|  | 5-7 | |  |  | | --- | --- | | *День народного единства – 4 ноября;*  *День матери в России – последнее воскресенье ноября* |  | | *Всемирный день приветствий – 21 ноября* |
| декабрь | 3-5 | *День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря;*  *Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря* | *Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»* |
|  | 5-7 | *День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России –*  *5 декабря;*  *Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря;*  *День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;*  *Новый год – 31 декабря* | *Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»* |
| Январь | 3-5 |  | *Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января*  *Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц* |
|  | 5-7 | |  |  | | --- | --- | | *День снятия блокады Ленинграда – 27 января* |  | | *Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января*  *Подготовка к зимней Олимпиаде*  *Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек, подкормка птиц* |
| Февраль | 3-5 | |  |  | | --- | --- | | *День Российской науки – 8 февраля;*  *День защитника Отечества – 23 февраля* |  | | *Подготовка к празднику «День защитника*  *Отечества»* |
|  | 5-7 | *День Российской науки – 8 февраля;*  *Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля* | *Подготовка к празднику «День защитника Отечества* |
| Март | 3-5 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта* | |  | | |  |  | |  | | *Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью*  *Появление листочков на веточках в группе* |
|  | 5-7 | *Международный женский день – 8 марта;*  *День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта* | *Подготовка к 8 марта; Масленица*  *22 марта – Всемирный день водных ресурсов* |
| Апрель | 3-5 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *День Космонавтики – 12 апреля* | |  | | |  |  | |  | | *1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»*  *Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина*  *Коллекция «Наши увлечения»* |
|  | 5-7 | *День Космонавтики – 12 апреля* | *1 апреля – Международный день птиц;*  *День смеха*  *Наблюдение за птицами, тематический*  *«День Смеха»*  *Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли*  *Коллекция «Наши увлечения»* |
| май | 3-5 | |  |  | | --- | --- | | *Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»*  *День Победы – 9 мая* |  | | *Создание игрового макета «Домашние животные»*  *Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»* |
|  | 5-7 | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | |  | *Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая;*  *День славянской письменности и культуры – 24 мая* |  | | *Игра – поход «Когда мои друзья со мной»* |
| июнь | 3-5 | *День защиты детей – 1 июня* | *Пешая прогулка в уголок леса детского сада* |
|  | 5-7 | *День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;*  *День памяти и скорби – 22 июня* | *«Читаем книги Пушкина»,*  *Элементарное экспериментирование на участке детского сада*  *Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России* |
| июль | 3-5 | |  |  | | --- | --- | | *День семьи, любви и верности – 8 июля* |  | | *Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой*  *сказкой удивил»* |
|  | 5-7 | *День семьи, любви и верности – 8 июля* | *Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»*  *8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дн* |
| август | 3-5 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *День физкультурника – 12 августа;*  *День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа* | |  | | | 5 – 7 лет |  | |  | | *Подвижные игры, флэшмоб* |
|  | 5-7 | *День физкультурника – 12 августа;*  *День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа;*  *День российского кино – 27 августа* | *Спортивные игры, флэшмоб* |

***3.6.Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

***Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-5 лет | | с 5-ти лет |
| ***Патриотическое направление воспитания*** | | |
| игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых,праздники, развлечения), создание мини-музеев, проблемные ситуации | | Игра-эксперимент, игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых,праздники, развлечения, презентация проекта),  коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации |
| ***Духовно – нравственное направление воспитания*** | | |
| Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение   создание ситуаций   загадки, беседа   разыгрывание ситуаций   просмотр мультфильмов | | Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение   создание ситуаций   викторина, загадки   беседа   разыгрывание ситуаций   просмотр мультфильмов |
| ***Социальное направление воспитания*** | | |
| игра   просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение   создание ситуаций   загадки, беседа | | игра   просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение   создание ситуаций   викторина, загадки   беседа   конкурсы, смотры   экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры |
| сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники,  фестивали | | |
| ***Познавательное направление воспитания*** | | |
| ***Познавательно –***  ***исследовательская деятельность***   игра – эксперимент,   игра-конструирование***,*** игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала   культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)   наблюдения  игры с конструктором  опыты коллекционирование создание мини-музеев  проблемные ситуации поручения дежурства | ***Познавательно - исследовательская***  ***деятельность*** (творческая, исследовательская,  нормативная)   игра – эксперимент, игра-конструирование***,*** игра- путешествие   культурно – досуговая деятельность (отдых,  праздники, развлечения, презентация проекта)  наблюдения,  игры с конструктором,  опыты, коллекционирование создание мини-музеев,  проблемные ситуации, поручения, дежурство | |
| чтение, заучивание наизусть   рассматривание иллюстраций   инсценирование, драматизация, игра – имитация   обсуждение – беседа   сочинение сказок, историй   сюжетные игры по мотивам произведений | | |
| ***Физическое и оздоровительное направление воспитания*** | | |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные  минутки, соревнования, Олимпиады | | |
| игра   создание ситуаций (беседа, рассказ)   загадки   рассматривание, обсуждение   закаливание   чтение художественной литературы   культура питания   культура здорового образа жизни в семье | игра   создание ситуаций (беседа, рассказ)   викторина, загадки   рассматривание, обсуждение   закаливание   чтение художественной литературы   культура питания   культура здорового образа жизни в семье | |
| ***Трудовое направление воспитания*** | | |
| 1. Самообслуживание  2. Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство  5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения  6. Экскурсии, целевые прогулки | 1. Самообслуживание  2. Хозяйственно бытовой 3.В природе  4.Поручения, задания,  дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения | |
| Прогулка ***(***сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке) | | |
| ***Эстетическое направление воспитания*** | | |
| 1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)  - Творческие мастерские  - Фольклорные фестивали  - Календарно-обрядовые праздники  3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально –  литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы | 1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов,  оформление выставок, рассматривание  и обсуждение, творческие задания)  2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)  3. Тематические праздники и развлечения,  театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы | |

***3.7. Организация предметно-пространственной среды***

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную

специфику, а также специфику дошкольной группы и включает в себя:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки

Вся среда дошкольной группы гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

***3.8. Социальное партнерство***

Содержание образовательного процесса дошкольной группы строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. Дошкольная группа рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Перио-  дичность |
| **Образование** | Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ОУ,  КИПК иПРО |
| МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности дошкольной группы и школы |
| Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО, по мере необ-ходимости |
| «Дом детского творчества» | Участие в выставках, смотрах- конкурсах | По плану на год |
| **Медицина** | Малмыжская ЦРБ | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств | 1 раз в квартал |
| **Культура** | Районный краеведческий музей | Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в дошкольной группе | 2-3 раза в год |
| Сельская библиотека | Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки | По плану |

*Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.*

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как в дошкольной группе, так и МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба.

Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

***4. Организационный раздел Программы воспитания***

***4.1. Кадровое обеспечение*** Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе;

2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

*\* Кадровый потенциал:* дошкольная группа полностью укомплектовано кадрами.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации,

самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие дошкольной группы.

***.4.2.*** ***Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания***

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

 Конституция Российской Федерации;

 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28декабря 2022г., регистрационный №71847). Для реализации программы воспитания дошкольная группа применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.РФ.

***4.3.*** ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей*** *Обязательная часть*

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольной группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающих сред:*** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми,

родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.