

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **содержание** |
| 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка  |   |

 |
| 2 | Целевой раздел Программы воспитания |
|  3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательный раздел Программы воспитания  |  |

 |
| 3.1 | Уклад образовательной организации |
| 3.2 |

|  |
| --- |
| Воспитывающая среда образовательной организации  |

 |
| 3.3 |

|  |
| --- |
| Общности образовательной организации  |

 |
| 3.4 | Задачи воспитания в образовательных областях |
| 3.5 | События образовательной организации |
| 3.6 |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях  |

 |
| 3.7 | Организация предметно-пространственной среды |
| 3.8 |

|  |
| --- |
| Социальное партнерство  |

 |
| 4 | Организационный раздел Программы воспитания |
| 4.1 | Кадровые условия |
| 4.2 | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания |
|  4.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей |

**1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

 (п.4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления

воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в дошкольной группе.

**2. Целевой раздел Программы воспитания**

***Цели и задачи воспитания Направления воспитания***

***Патриотическое направление воспитания***

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания унего нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Д*уховно-нравственное направление воспитания***

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

***Социальное направление воспитания***

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

***Познавательное направление воспитания***

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

***Трудовое направление воспитания***

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

***Эстетическое направление воспитания***

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

***Целевые ориентиры воспитания***

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценности*** | ***Целевые ориентиры*** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек,семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | ***познание*** | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| ***Физическое и оздоровительное*** | ***Здоровье, жизнь*** | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| ***Трудовое***  | ***труд*** | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| ***Эстетическое***  | ***Культура и красота*** | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

**3.Содержательный раздел Программы воспитания**

***3.1.Уклад образовательной организации***

В данном разделе раскрываются особенности уклада дошкольной группы.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольной группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольной группы - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Составляющие уклада ДОО |  Описание | Вариативная часть |
| 1 | *Базовые* *и инструментальные (задающие специфику реализации базовых)ценности* | **А) Базовые ценности**- Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок являетсяуникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ: «Я-россиянин», житель родного села, носитель социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. **Б) Инструментальные ценности**:**Продуктивная деятельность**•Публичная поддержка любых успехов детей. •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.•Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. •Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.**Познание окружающего мира**• Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. •Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.•Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.•Привлечение детей к планированию жизни группы на день.**Внеситуативно – личностное общение** •Поощрение желания создавать что-либо пособственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).•При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. •Создание условий и выделение времени длясамостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.**Научение**•Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. •Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. | -Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений-Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенкав совместной деятельности детей со взрослыми |
|  | правила и нормы | Сложились правила и нормы:- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);- участие в коллективном труде;- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. |  |
|  | Традиции и ритуалы | Ежедневные «Утренние круги» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместныхправилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). | Ежедневные «Утренние круги» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня |
|  | Система отношений в ценностях | Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойнаяобстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – этонеобходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;- педагог уважительно относится к личности воспитанника;- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. | Современные формы взаимодействия в общности педагогов:- методический терренкур (достижение точек роста);- МО по темам самообразования;наставничеству в практикоориентированных формах;-взаимопосещения. Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. |
|  | Характер воспитательных процессов | Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное иоздоровительное воспитание», воспитание» | Детская общность является полноправнымучастником воспитательного процесса(отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка) |
|  | Организация РППС | Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместнойи самостоятельной работы.Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.-Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. | Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).- Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. |

***Региональный компонент воспитательной работы***

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в

процессы ознакомления с региональными особенностями.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

* с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи));
* с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью)
* с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями;

Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Цель: воспитывать гражданина – члена общества, осознающего личную пристрастность к жизни своей малой Родины, активного участника её политического самоопределения

Задачи:

* формировать гражданские, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу, интерес к «малой» Родине;
* воспитывать любовь и уважение к этнокультурному наследию народов Вятского края; приобщать к национальным традициям.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению**

**с Малмыжским краем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание  |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанностиПонятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Родное село | Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится школа. Некоторые достопримечательности села. Современные и старинные постройки. Культурно- историческое наследие родного села. Особенности городской и сельской местности. Главная улица села. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Кировской области, их современное и древнее название. |
| 3 | Природа родного края | Растительный и животный мир Малмыжского района. Охрана природы Малмыжского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Малмыжского района. |
| 4 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Малмыжского района. Традиционные народные праздники, традиционные праздничные блюда. Песни Малмыжского района. |
| 5 | Татарский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. |
| 6 | Народная игрушка | Народная игрушка«скатка». Разновидность кукол, «куватка», «кукла- младенчик». Соломенные и деревянные игрушки. Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. |
| 7 | Народные игры | Старинные и современные народные игры, традиционные в Малмыжском районе. |
| 8 | Земляки, прославившие Малмыжский район | Понятие «земляки». Малмыжские писатели, поэты и художники. Малмыжане- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш район. |

**Семейный уклад.**

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы

воспитания средствами реализации регионального компонента.

***Цель* -** приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

***Принципы работы:***

краеведческий принцип;

обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;

принцип интегративности;

гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;

динамичность;

развивающий принцип;

принцип историзма.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.



|  |  |
| --- | --- |
| ***Праздничные события***  | ***Задачи*** |
| Праздник | - Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. |
| Подготовка к празднику | -Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус. |
| Деятельность в предпраздничные дни и вмомент празднования какого-либо события | - Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.- Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.- Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Кировской области. |

 В основу классификации праздников, которые отмечаются в дошкольной группе, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

*Количество* *праздников,* *развлечений* *самостоятельно* *определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.*

***3.2.*** ***Воспитывающая среда образовательной организации***

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

*Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:*

люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;

природа;

это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель,* так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка–вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС)дошкольной группы.

***3.3.Общности образовательной организации***

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной группы. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

 воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников дошкольной группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в дошкольной группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: патриотическое *Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| - формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;- знакомить детейс историей, героями, культурой, традициямиРоссии исвоего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:*- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрятьлюбознательностьиисследовательскуюдеятельностьдетей,водить детейнаэкскурсии, впарки, зоопарки, музеи;*Детско-взрослая общность:*- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. *Профессионально-родительская общность:*- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. *Детская общность:*создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: духовно-нравственное**  |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;- создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности,детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:*- поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. *Детско-взрослая общность:*- организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;д*етская общность:*- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».*Профессионально-родительская общность:*- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;- организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);- создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;- приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание» |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - различает основные проявления добра и зла;- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; - обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| **Направление воспитания: социальное** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| - использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:*- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; *Детско-взрослая общность:*- знакомить детей с правилами поведения в ДОО. *Детская общность:*- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. *Профессионально-родительская общность:*- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - различает основные проявления добра и зла,- принимает и уважает ценности семьи и общества;- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми;- освоил основы речевой культуры;- проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника;- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Направление воспитания: познавательное** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:*- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. *Детско-взрослая общность:*- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.*Детская общность:*- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. *Профессионально-родительская общность:*- привлекатьродителей креализациисовместныхсемейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| - организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - проявляет любознательность, умеет наблюдать;- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** |
| ***Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО)** |
| - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |
| ***Формирование отношения* (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** |
| *Детско-взрослая общность:*- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. *-* обеспечивать достаточную двигательную активность детей.*Детская общность:*- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. *Профессионально-родительская общность:*- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. |
| ***Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):** |
| - организовывать подвижные, спортивные игры, втом числетрадиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - владеет основными навыками личной гигиены;- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. |
| **Направление воспитания: трудовое** |
| ***Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО):** |
| - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-взрослая общность:*- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;- развивать навыки самообслуживания у детей. *Детская общность:*- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. *Профессионально-родительская общность:*- привлекатьродителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностейсвоей профессии, своего труда, их ценности для людей. |
| ***Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)** |
| - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);- организовывать дежурство по группе;- организовывать проекты в различных тематических направлениях;- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - понимает ценность труда в семье и в обществе;- уважает людей труда, результаты их деятельности;- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Направление воспитания: эстетическое** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-взрослая общность:*- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения.*Детская общность:*- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. *Профессионально-родительская общность:*- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):*** |
| - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;- создавать музейные уголки в ДОО;- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |

***3.4.Задачи воспитания в образовательных областях***

***Описание интеграции направлений*** ***воспитания с содержанием образовательных областей***

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы дошкольной группы, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания дошкольной группы МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

*Реализация цели и задач данной Программы* осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольной группы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей ***от 3 до 7 лет.***

***Задачи Программы:***

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

***Содержание Программы*** воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

***Патриотическое направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Ценности:*** Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

***Духовно-нравственное направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Ценности:*** жизнь, милосердие, добро.

***Задачи духовно-нравственного направления воспитания:***

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольной группы;

- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;

- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; - формировать умение приводить в порядок свою одежду.

***Социальное направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Речевое развитие" Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"***

***Ценности:*** Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Задачи социального направления воспитания:***

формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания),коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

|  |
| --- |
|  *при реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:* |
| организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры справилами, традиционные народные игры и пр.;- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;- организовывать коллективные проекты заботы и помощи. |

***Познавательное направление воспитания* соотносится**

***Образовательная область "Познавательное развитие"***

***Ценности: познание.***

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Задачи познавательного направления воспитания:***

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет -

источники, дискуссии и др.).

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

*Направления деятельности воспитателя*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,

 проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра

 доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

 и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;

 различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Физическое развитие" Ценности: жизнь и здоровье.***

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного

 физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

*Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной Работы*

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

***Трудовое направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Ценности: труд.***

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

***Основные задачи трудового воспитания:***

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы* |
| - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |

***Эстетическое направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"***

***Образовательная область "Речевое развитие"***

***Ценности: культура, красота.***

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

***Основные задачи этико-эстетического воспитания:***

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее

влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;

формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях ***воспитательной работы***

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы* |
| *Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию* |
| - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды идр.;- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. |

Ф***ормы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания***

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление** |
| Мероприятия группы | Мероприятия учреждения  | Мероприятия социума |
| Беседы  Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»  Экскурсии  Тематический день «День Российского флага» «День народного единства»  Проекты  Тематические недели: «Мой край», «Моя страна»  Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций  Просматривание мультфильмов  Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»  | Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»  Митинг, посвященный дню Победы, «Я люблю свой детский сад!»,  Выставка рисунков  Проекты по нравственно- патриотическому воспитанию  Поздравление ветеранов войны и труда  | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Экскурсии  Конкурс рисунков «Юные огне борцы», «Профессия полицейский» и др.  |
| **Духовно – нравственное направление воспитания**  |
| Сюжетно-ролевые и дидактические игры  Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)  Чтение и обсуждение литературных произведений  Игры народов разных национальностей  Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»  Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.  Тематический день «Малыши из нашего детского сада»  Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»  | Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя»  Акция: «Наши увлечения»  Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой»  Проекты: «День матери»  Конкурсы, викторины, выставки  | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.  |
| **Социальное направление воспитания** |
| Ролевые и дидактические игры  Тренинги общения  Игровые ситуации  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций  Чтение и обсуждение литературных произведений  Индивидуальные занятия с детьми  Выставка «Портрет моей мамы»  Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др.  Тематический день «День любви и верности»  Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»  | Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»  Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы»  Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний»  Проекты: «Новогодняя сказка группы»  Конкурсы, викторины, выставки  | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.  |
| **Познавательное направление воспитания**  |
| Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры  Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»  Экологические и познавательные проекты  Чтение и обсуждение литературных произведений  Викторины, познавательные Олимпиады, турниры  | Проекты  Математическая Олимпиада,  Викторина «Почемучки»  Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу»  Экологические листовки  Тематические дни: \* День матери,  День космонавтики  | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Экскурсии  Акция «Покормите птиц зимой»  Познавательная викторина «Почемучки»  |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания**  |
| Досуги  Мини-турнир «Весёлые эстафеты»  Беседы  Просмотр слайдовых презентаций  Подвижные, народные игры  Реализация проектов  | Турнир «Футбол в валенках»  Спортивные праздники  Мини олимпиады  Проекты (ЗОЖ)  Подготовка листовоки буклетов по безопасности  | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  |
| **Трудовое направление воспитания**  |
| Ролевые и дидактические игры  Игровые ситуации  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций  Чтение и обсуждение литературных произведений  Фото коллаж «Профессия моей мамы»  Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»  Выполнение трудовых поручений  Дежурство  | Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»  Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.  | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Конкурс рисунков (о профессиях)  Конкурс проектов  |
| **Эстетическое направление воспитания**  |
| Реализация проектов  Выставка рисунков  Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...»  Чтение и обсуждение литературных произведений  Слушание музыкальных произведений  | Выставка коллективных работ  Организация концертов  Подготовка видеопоздравлений  Литературно-музыкальные развлечения и праздники  | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Областной конкурс «Солнечные лучики»  |

***Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Содержание работы |
| ***Информирование родителей о ходе образовательного процесса*** | Индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания;- оформление информационных стендов;- организация выставок детского творчества;-приглашение родителей на детские концерты и праздники;- создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. |
| О***бразование родителей:*** | *-* *«Школы* *для* *родителей»* (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки) |
| ***Совместная деятельность:*** | *Привлечение родителей к организации:* - вечеров музыки и поэзии;- творческих гостинных; - конкурсов;- концертов;- семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра;- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

 сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;

сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;

 информация о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся:

 сведения о педагогах и графиках их работы;

 информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год

Основными формами просвещения выступают: родительские собрания (общие, групповые); педагогические лектории;

круглые столы; родительские клубы; мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

***3.5. События образовательной организации***

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

***События,***

***спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела***

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуация  | Формы, приемы работы с детьми |
| *Режимные моменты* |
| Конфликтная ситуация между детьми  | беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | чтение воспитательной сказки«Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей  | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»  |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»  | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов**?»;** Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»  |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»  | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»  |
| Тревога ребёнка  | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»  |
| *традиции утренней встречи детей* |
| Утро радостных встреч  | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день  |
| Традиции-ритуалы группы  | - Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.  |
| *индивидуальные беседы* |
| Ребенка не берут в игру дети  | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»  |
| Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам  | «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»  |
| Ребенок обманывает  | Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»  |
| Ребенок устраивает истерики  | - буклет «Как бороться с детской истерикой»  |
| Ребенок за все переживает  | - Консультация «Тревожные дети»  |
| *Совместно реализуемые проекты* |
| Агрессивные дети | Проект «Мир эмоций детей» |
|

|  |
| --- |
| Обидчивый ребенок  |

 | «Как управлять своими эмоциями» |
|

|  |
| --- |
| Чем занять ребенка в выходные  |

 |

|  |
| --- |
| Проект «Спорт - это путь к здоровью»  |

 |
| Закаливание детей |

|  |
| --- |
| «Школа здоровья»  |

 |

События в дошкольной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| период | возраст | Государственные и народные праздники, памятные даты | события |
| сентябрь | 3-5 |  | *Проблемная ситуация «Что означает мое имя»*  |
|  | 5-7 | *День знаний- 1 сентября;* *День окончания Второй мировой войны – 3 сентября;* *Международный день распространения грамотности – 8 сентября;* *День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября*  | *27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»*  |
| октябрь | 3-5 | *Международный день пожилых людей – 1 октября;* *День защиты животных – 4 октября;* *День отца в России – Третье воскресенье октября*  | *Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»* |
|  | 5-7 | *Международный день пожилых людей – 1 октября;* *Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября;* *День отца в России – Третье воскресенье октября*  | *Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»*  |
| ноябрь | 3-5 | *День матери в России – последнее воскресенье ноября*  | *Выставка экспонатов детского коллекциони-рования* *«Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября)* *Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя*  |
|  | 5-7 |

|  |  |
| --- | --- |
| *День народного единства – 4 ноября;* *День матери в России – последнее воскресенье ноября*  |  |

 | *Всемирный день приветствий – 21 ноября* |
| декабрь | 3-5 | *День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря;* *Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря* | *Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»* |
|  | 5-7 | *День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России –* *5 декабря;* *Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря;* *День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;* *Новый год – 31 декабря* | *Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»* |
| Январь | 3-5 |  | *Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января* *Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц*  |
|  | 5-7 |

|  |  |
| --- | --- |
| *День снятия блокады Ленинграда – 27 января*  |  |

 | *Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января* *Подготовка к зимней Олимпиаде* *Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек, подкормка птиц* |
| Февраль | 3-5 |

|  |  |
| --- | --- |
| *День Российской науки – 8 февраля;* *День защитника Отечества – 23 февраля*  |  |

 | *Подготовка к празднику «День защитника* *Отечества»* |
|  | 5-7 | *День Российской науки – 8 февраля;* *Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля* | *Подготовка к празднику «День защитника Отечества* |
| Март | 3-5 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта*  |  |
|  |  |  |

 | *Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью* *Появление листочков на веточках в группе* |
|  | 5-7 | *Международный женский день – 8 марта;* *День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта* | *Подготовка к 8 марта; Масленица* *22 марта – Всемирный день водных ресурсов* |
| Апрель | 3-5 |

|  |  |
| --- | --- |
| *День Космонавтики – 12 апреля*  |  |
|  |  |  |

 | *1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»* *Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина* *Коллекция «Наши увлечения»* |
|  | 5-7 | *День Космонавтики – 12 апреля* | *1 апреля – Международный день птиц;* *День смеха* *Наблюдение за птицами, тематический* *«День Смеха»* *Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли* *Коллекция «Наши увлечения»* |
| май | 3-5 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»* *День Победы – 9 мая* |  |

 | *Создание игрового макета «Домашние животные»* *Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»*  |
|  | 5-7 |

|  |
| --- |
|  |
|  | *Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая;* *День славянской письменности и культуры – 24 мая*  |  |

 | *Игра – поход «Когда мои друзья со мной»* |
| июнь | 3-5 | *День защиты детей – 1 июня*  | *Пешая прогулка в уголок леса детского сада*  |
|  | 5-7 | *День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;**День памяти и скорби – 22 июня* | *«Читаем книги Пушкина»,**Элементарное экспериментирование на участке детского сада**Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России* |
| июль | 3-5 |

|  |  |
| --- | --- |
| *День семьи, любви и верности – 8 июля*  |  |

 | *Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой* *сказкой удивил»* |
|  | 5-7 | *День семьи, любви и верности – 8 июля* | *Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»* *8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дн* |
| август | 3-5 |

|  |  |
| --- | --- |
| *День физкультурника – 12 августа;* *День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа*  |  |
| 5 – 7 лет  |  |  |

 | *Подвижные игры, флэшмоб* |
|  | 5-7 | *День физкультурника – 12 августа;* *День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа;* *День российского кино – 27 августа* | *Спортивные игры, флэшмоб* |

***3.6.Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

***Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам***

|  |  |
| --- | --- |
| 3-5 лет | с 5-ти лет |
| ***Патриотическое направление воспитания***  |
| игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых,праздники, развлечения), создание мини-музеев, проблемные ситуации | Игра-эксперимент, игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых,праздники, развлечения, презентация проекта),коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации |
| ***Духовно – нравственное направление воспитания*** |
| Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение  создание ситуаций  загадки, беседа  разыгрывание ситуаций  просмотр мультфильмов  | Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение  создание ситуаций  викторина, загадки  беседа  разыгрывание ситуаций  просмотр мультфильмов  |
| ***Социальное направление воспитания***  |
| игра  просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение  создание ситуаций  загадки, беседа  | игра  просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение  создание ситуаций  викторина, загадки  беседа  конкурсы, смотры  экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры  |
| сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали  |
| ***Познавательное направление воспитания***  |
| ***Познавательно –*** ***исследовательская деятельность***  игра – эксперимент,  игра-конструирование***,*** игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала  культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)  наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства  | ***Познавательно - исследовательская*** ***деятельность*** (творческая, исследовательская, нормативная)  игра – эксперимент, игра-конструирование***,*** игра- путешествие  культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство  |
| чтение, заучивание наизусть  рассматривание иллюстраций  инсценирование, драматизация, игра – имитация  обсуждение – беседа  сочинение сказок, историй  сюжетные игры по мотивам произведений  |
| ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***  |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады  |
| игра  создание ситуаций (беседа, рассказ)  загадки  рассматривание, обсуждение  закаливание  чтение художественной литературы  культура питания  культура здорового образа жизни в семье  | игра  создание ситуаций (беседа, рассказ)  викторина, загадки  рассматривание, обсуждение  закаливание  чтение художественной литературы  культура питания  культура здорового образа жизни в семье  |
| ***Трудовое направление воспитания***  |
| 1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство 5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки  | 1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения  |
| Прогулка ***(***сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)  |
| ***Эстетическое направление воспитания***  |
| 1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы  | 1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы  |

***3.7. Организация предметно-пространственной среды***

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную

специфику, а также специфику дошкольной группы и включает в себя:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки

Вся среда дошкольной группы гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

***3.8. Социальное партнерство***

Содержание образовательного процесса дошкольной группы строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. Дошкольная группа рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Перио-дичность |
| **Образование** | Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок  | По плану ОУ, КИПК иПРО |
| МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности дошкольной группы и школы |
| Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО, по мере необ-ходимости |
| «Дом детского творчества» | Участие в выставках, смотрах- конкурсах  | По плану на год  |
| **Медицина** | Малмыжская ЦРБ | -проведение медицинского обследования;-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в годПо мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств | 1 раз в квартал |
| **Культура** | Районный краеведческий музей | Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в дошкольной группе | 2-3 раза в год |
| Сельская библиотека | Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки | По плану |

*Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.*

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как в дошкольной группе, так и МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба.

Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

***4. Организационный раздел Программы воспитания***

***4.1. Кадровое обеспечение*** Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе;

2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

*\* Кадровый потенциал:* дошкольная группа полностью укомплектовано кадрами.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации,

самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие дошкольной группы.

***.4.2.*** ***Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания***

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

 Конституция Российской Федерации;

 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28декабря 2022г., регистрационный №71847). Для реализации программы воспитания дошкольная группа применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.РФ.

***4.3.*** ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей*** *Обязательная часть*

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольной группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающих сред:*** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми,

родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.