

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кировской области  
Муниципальное казенное учреждение администрация муниципального  
образования Малмыжский муниципальный район Кировской области  
МКОУ ООШ с. Тат-Верх-Гоньба Малмыжского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Г.А.Загидуллиной

Приказ № 46-ОД

от « 26 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного предмета  
«Литературное чтение на родном (татарском)  
языке»

для обучающихся 1 — 4 классов

с. Тат-Верх- Гоньба 2024

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **« Литературное чтение на родном(татарском) языке»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются

следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (татарском) языке »**

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих **задач**:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **«Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

литературного чтения на родном (татарском) языке, – в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часа (0,5 час в неделю).

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (из рабочей программы воспитания МКОУ ООШ села Тат – Верх – Гоньба Малмыжского района Кировской области)**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

## **Содержание обучения в 1 классе.**

### **1. Учат в школе...**

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

#### **1.1. Произведения для чтения.**

М. Джалиль, «Беренчедәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсемәсыйбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптәберенчәкөн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәрехәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

#### **1.2. Произведения русской литературы.**

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

### **2. Моя семья.**

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

#### **2.1. Произведения для чтения.**

Г. Тукай «Безнеңгаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәүәнигәкүчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж. Дарзаман «Исемтаптым» («Придумала имя»).

### **3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.**

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Заклички.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

4.1. Произведения для чтения.

И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмлежәй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

1.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфракбәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзгетабын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

2.1. Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

## 2.2. Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

## 3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

### 3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямьледэсонбудёнья!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткэчуйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

## 4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

### 4.1. Произведения для чтения.

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәмкеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршыянында» («Вокруг ёлки»).

### 4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский «Дүрттеләк» («Четыре желания»).

## 5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности

сохранения родного языка.

#### 5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твоё – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).

#### 6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

#### 6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннанчыктыяз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Язкердеебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгывазлар» («Весенние звуки»).

#### 7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

#### 7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайларсөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Букласка ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

#### 8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении



времени в летние каникулы.

8.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон «Безнежәйкөтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

1. Книга – кладёзь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури «Китапһәмбалалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якындус» («Близкий друг»),

З. Туфайлова «Безнеңкитапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китапдокторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

2. Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

### 3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

#### 3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмасүрдәк» («Болтливая утка»).

### 4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

#### 4.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбая»), Й. Миннуллина «Этемюгалдыбүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәнидусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсезпеси» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәспеси» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсәярата» («Кому что нравится»).

### 5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

#### 5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәтһәркемгәрәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изгесүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничекяхшыбулырга?» («Как стать хорошим?»).

### 6. Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

#### 6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлыхәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәкалабыз» («Берём пример»).

#### 7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

##### 1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

##### 1.1. Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмешкыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлыкһәмгорурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказангансандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Җирдәмиңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

##### 2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

##### 2.1. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

### 3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

#### 3.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларыңгынабулсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңадустаптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклыбашмаклар» («Скрипучие башмаки»).

#### 3.2. Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

### 4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

#### 4.1. Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «ТукранмалаеШуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылыккире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

### 5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

#### 5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүгенбәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүзкилә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова

«Әниләрбәйрәме» («Праздник мам»).

6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәлянында» («У обелиска»), Р. Курбан «Җиңүбәйрәме» («Праздник Победы»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Мәзәк, сравнение.

**Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.**

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:



с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);  
характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;  
читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;  
ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);  
различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);  
находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);  
читать художественное произведение по ролям;  
писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского

литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ны работ ы	Практически еработы	
1	Развитие речи	4			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
2	Слово и	2			Видеоуроки на родном (татарском) языке //

	предложение				URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
3	Чтение	13			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
4	Учат в школе...	2			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
5	Моясемья	4			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
6	Татарское устное народное творчество.Считалки, заклички	3			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
7	Красиваяприрода	5			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родина и родной край	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
2	Устное народное творчество	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
3	Золотая осень	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
4	Мгновения детства	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
5	Зима	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
6	Наши любимые друзья	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
7	Весна идет	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
8	Наша дружная семья	3			
9	Ягодное лето	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	"До свидания, лето!" Загадки и	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>

	пословицы.				
2	Книга — кладёзъ знаний.	3			
3	Устное народное творчество. Сказки.	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
4	Произведения русского фольклора.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
5	Наши маленькие друзья.	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
6	Волшебное слово.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
7	Спортом занимаемся — здорово живём.	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
8	Мы- друзья сказки	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
9	Лето красное	4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольных работ	Практических работ	Электронные цифровые ресурсы
1	Устное народное творчество	7	1	3	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a> <a href="http://tatar.com.ru/fonetika.php">http://tatar.com.ru/fonetika.php</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>
2	О доброте и красоте	3		3	<a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>
3	Счастливое детство	1			<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a> <a href="http://tatar.com.ru/fonetika.php">http://tatar.com.ru/fonetika.php</a>
4	Писатели о детях	1		2	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a> <a href="http://tatar.com.ru/fonetika.php">http://tatar.com.ru/fonetika.php</a>
5	Увлекательные приключения	5	1		<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a> <a href="http://tatar.com.ru/fonetika.php">http://tatar.com.ru/fonetika.php</a>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	

## Поурочное планирование 1 класс

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов		Дат аизу чен ия	Электронныецифровыеобразовательныересур сы
		Всего	Кон трол ьная рабо та		
1	Здравствуй, школа!(Исәнме, мәктәп!)Алифба -первая учебная книга	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
2	Режим дня школьника. Предложения. Слоги.В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
3	Твёрдые и мягкие по произношению слова.Слоги.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
4	Гласные звуки [а], и (ә), буквы Аа, Әә. Семья.Считалки	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
5	Гласные звуки [э],(и) и (ы),буквыИ,и, Ы,ы, Э,э.Заклички	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
6	Гласные звуки (ү) и (у), буквыҮ,ү,У,у.Загадки	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
7	Согласные звуки [л],[л'], буквы Л, лСкороговорки	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
8	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. В магазине.Р.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>

	Миннуллин«Флаг», «Герб»				
9	Согласные звуки [н], [н'],[ң] буквы Н, н.нР. Миннуллин «Казань» («Казаным»)	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
10	Согласные звуки [с],[с'], буквы С, с.Г. Тукай «Черпаха и заяц» («Ташбакабеләнкуян»)	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
11	Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к.Р.Башар «Звуки» («Авазлар»)	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
12	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.Г.Тукай «Родной язык» («Туган тел»)	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
13	Буквы Е, е.Р.Валиев «Родной край» («Туган ягым»)	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
14	Буквы Э.эГ.Гильманов «Универсиада»Дж Дарзаман «Исемтаптым» («Придумала имя»)	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
15	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.Р.Валиев «Букварь» («Әлифба»)	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
16	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.Б. Рахмет. «Мы рисуем». («Рәсемясыйбыз»).	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
17	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.М. Джалиль.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>

	«Первый урок» («Беренчедәрес»)				
18	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.М. Магдеев. «Первый день в школе» («Мәктәптәберенчекөн»).	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
19	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.Дж. Дарзаман. «Непослушные буквы» («Тискәрехәрефләр»).	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
20	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.Ш. Маннур. «Знай хорошо» («Яхшы бел»).К. Булатова. «До десяти» («Унгакадәр»).	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
21	Звук [й'], буквы Й, й.Г. Тукай. «Наша семья» («Безнеңгаилә»)	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
22	Гласные звуки [о],[ө, буквы О, о, Ө,ө.Р. Валиев. «Всех люблю» («Барысын да яратам»)	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
23	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.Ш. Галиев. «Гостинцы для бабушки» («Дәүәнигәкүчтәнәч»)	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
24	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.И. Туктар. «Жем-жем!... Чвик!»	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
25	Гласные буквы Я, я,Ю,юФ. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
26	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.стихотворение, рифма	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
27	Согласные звуки [х] [х], [х'], буквы Х, х. h.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>

28	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
29	Согласные звуки [ж],[ж], буквы Ж, ж, ж.Ш. Галиев. «Тәмлежәй» («Вкусное лето»).	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
30	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
31	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
32	Мягкий глухой согласный звук [щ'].	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
33	Буквы Щ, щ.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuD">https://disk.yandex.ru/d/aWuD</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

## Поурочное планирование 2 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количество часов		Дат аизу чен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Кон трол ьная рабо та		
1	Инструктаж по ТБ. День Знаний Г. Тукай «Туган тел».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
2	З.Туфайлова «Туган ил». Р.Валиева «Туган жир»	1			
3	Г.Галиев «Туган ил кайдан башлана?» Беседа “Казан турында мин нәрсәбеләм?”	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
4	Народные песни и считалки.	1			
5	Народные сказки. Сказка «Төлке һәм торна»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
6	Загадки и пословицы	1			
7	Развитие речи. Проектная работа «Халык аваз ижаты»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
8	Стихи и сказки об осени. Г.Тукай «Көз». М.Ахметзянов «Көз».	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
9	Г.Галиев «Айлар алышынганда»	1			



10	Н.Сладков «Көз килде»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
11	Внеклассное чтение «Туган як табигате турында укыйбыз». Проверочная работа по разделу.	1			
12	Волшебные слова. А.Бикчантаева «Тәмлесүз» Стихотворение Ш.Галиева «И рэхмәт»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
13	Рассказ Р.Гиззатуллина «Тылсымлысүз»	1			
14	Н.Каштанов “Ачулы туп”. Проверь себя.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
15	Зима. Стих Ш.Бабич “Кышкыюл”. Р.Миннуллин “Аккыш”	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
16	Зимние игры. Загадки зимнего леса.	1	1		
17	Инструктаж по ТБ.Г.Рахим «Тауда». Ш. Биккул «Урманаланында».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
18	Новогоднийпраздник.	1			
19	Внеклассное чтение. Проверочная работа по разделу.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
20	Домашние животные. Считалки. Загадки. М.Хусаин «Безнеңдуслар»	1			
21	Дикие животные. Наши крылатые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>

	друзья				
22	Сказка «Тукрантэүбәсе». Сказка «Үрдәкберенчеурыналган».	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
23	Сказка «Кемнәрсәярата?»	1			
24	Венгерская и казахская народные сказки.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
25	Урок контроля. Проверочная работа по разделу	1			
26	Веснакрасна	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
27	Птицыприлетели	1			
28	Весенниеработы в саду	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
29	ДеньПобеды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
30	Нашасемья. Мамы.	1			
31	Развитие речи. Сказка братьев Гримм “Боткалычүлмәк” Урок контроля. Проверочнаяработапоразделу.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
32	Лето. Татарский национальный праздник «Сабантуй»	1			
33	Обобщающийурок.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>

34	Контрользнаний	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

### Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изуч ени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа		
1	Р.Валиев. "До свидания, лето!", М.Гафури “Труд детей”, "Книга и дети "В. Нуриев «Книга».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
2	Г.Тукай “Смешной ученик”, Г.Морат "Родной язык"Д. Тарджеманов «Близкий друг», З. Туфайлова «В нашей библиотеке».	1			
3	И.Рафиков "Эй, родной язык", К.Насыри. " Послушный и хороший характер".Х. Халиков «Книжный доктор».Проверь себя..	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
4	Сказка-загадка. Волк, коза,	1			

	капуста. Кто победитель? Татарская народная сказка «Шурале». Проверь себя.				
5	Басни. Каюм Насыйри "Жадный пёс". Габдулла Тукай "Петух и кукушка". Проверь себя.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
6	И. Солтан. "Осень", Д. Гайнетдинова "Осенний лес", Ф. Яруллин "Осенний стол"	1			
7	Х. Якупов " Натюрморт из сирени", И. Туктар "Лесной букет". Н. Сладков "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
8	Русская народная сказка «Гуси- лебеди», М.Гафури, Прощайте,гуси!", М.Джалиль "Праздник урожая"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
9	Б. Рахмат "Наша золотая земля", Р. Миннуллин «Акбаю», Й. Миннуллина «Потерялся сегодня мой щенок».	1			
10	Л. Амирханова «Мои маленькие друзья»,А. Бикчантаева «Некрасивая кошка».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
11	Н. Думави "Первый снег", А .Каштанов («Пушистый котёнок»), сказка «Кому что нравится».	1			

12	Г. Тукай "Сон земли", А. Ахмат "Зимняя красота", Э.Ерикеев "Зима". Проверь себя.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
13	Г.Тукай "Счастливое дитя", Р.Миннулин "Здравствуй, школа!", Н.Думаев "Школа"	1			
14	М.Гафури "Труд и знание", Г.Морат ", Г.Рехим "Осень бродит", Р.Мингалим "Цапли"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
15	Ф. Садриев "На льду", Г.Баширов "На санках", Х.Туфан "Казань"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
16	В. Хайруллина "Благовоспитанность",И. Туктар «Доброе слово каждому приятно», З.Ахмеров " И так бывает"	1	1		
17	Н.Кашапов "Котенок", Р.Валиева "Новая лопата"Д. Гайнетдинова «Святое слово».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
18	Р.Гизатуллин "Неожиданный вопрос", В.Хайруллина "Правила поведения за столом", Проверь себя	1			
19	Э. Бикчентеева "С папой вместе", Р. Валиева "На дне рождение", А. Хасанов "Что бы вы сказали?"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
20	А. Алиш " Огненное яйцо", Дердеменд "Пшеница",	1			

	Р.М. Галлямова «Друзья», Р. Файзуллин «Как стать хорошим?»				
21	Ф.Яруллин "Пятно на солнце, М. Джалиль "Сказка о венике". Проверь себя".	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
22	Ш.Галиев "Кто весну на землю приводит?", Х.Якупов "Поздний снег", "Дердеменд "Солнечные лучи"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
23	В.Хайруллина "Весна идет",	1			
24	В.Хайруллина "Весна идет", Л.Фаттахова "Пока мама не видит", Г. Тагирова "Тополь Дании" "	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
25	М.Галиев " Далеко увел", Татарская народная сказка "Гульчечек"	1			
26	А. Алиш «Болтливая утка».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
27	Корейская народная сказка "Дружные родственники", Г.Тукай "Су анасы"	1			
28	Ф.Аминов "Русалка", А.Алиш "Чукмар и Тукмар", Х.Халиков "Кот"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
29	Ю.Шарапова "Татарстан - спортивная республика", " С.Ахметжанова "Возьмем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>

	пример". Проверь себя.				
30	М. Файзуллина "Наступило лето", Г Тукай "Дождь"Х. Халиков «В движении – сила».	1			
31	Г. Ибрагимов "Летним днем", Р.Башар "Июнь"Д. Дарзаман «Все мы ловкие».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
32	В .Монасыйпова "Лекарственные растения"Ш. Галиев «Витаминные буквы».	1			
33	Г.Ахунов "На сабантуе", Г.Морат "На сабантуе" С. Ахметзянова «Берём пример».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>
34	Повторение изученного за год .	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

### Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Контрольная работа	Практическая работа	Электронные цифровые ресурсы
1	<b>Устное народное творчество.</b> Татарское устное народное творчество. Мэзэки.	1	1	1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>
2	Татарское устное народное творчество. Народная мудрость,	1		1	<a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>

	идеалы и представления в фольклорных произведениях.				
3	Мэзэки как жанр устного народного творчества	1			<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
4	Дружба Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.	1			<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
5	Г.Тукай. Фатыйма и Соловей. Шуралэ. М.Гафури. Луг. М.Джалиль. Дождь. Речка.	1			<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
6	А.Алиш. Хвосты. Кому надо, а кому – нет. Н. Даули. Маленькая туча.	1		1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>
7	Р.Башар. Соловь иная белая речка. Г.Хасанов. Зимний лес. Ф.Яруллин Счастливая ночь.	1			<a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>
8	<b>О доброте и красоте.</b> Р. Валиев «Яшэ, көмешкыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлыкхәмгорурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказангансандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдэмиңа ни кирэк?» («Что мне нужно на Земле?»), Ф. Садриев «Могжизалыдөнъя» («Волшебный мир»).	1		1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>



9	<p><b>Счастливое детство.</b> Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларыңгынабулсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков, «Яңадустаптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклыбашмаклар» («Скрипучие башмаки»).</p>	1		1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
10	<p><b>Писатели о детях.</b> Ш.Галиев. Камырша. Мой брат учит стихотворение. Р.Минуллин .Мама я увидела собаку. Н. Гайсин «Бүгенбэйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүзкилә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләрбэйрәме» («Праздник мам»), Э. Шарифуллина «Сабантуй», Н. Даули «Минем кадерлеэбием» («Моя любимая бабушка»), Д. Дарзаман «Солдат булдым» («Стал солдатом»).</p>	1		1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a>
11	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.	1			<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>
12	Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М.	1		1	<a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>

	Маликова «Һәйкәлянында» («У обелиска»), Р. Курбан «Жинүбәйрәме» («Праздник Победы»), Р. Харис «Сугыштырындасөйләшәкәртлар» («Старики рассказывают о войне»), Ф. Садриев «Бабайсугыштабулган» («Дед был на войне»).				
13	<b>Увлекательные приключения.</b> Произведения русской литературы.Н. Сладков «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).	1			<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>
14	Книга природы.Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы	1			<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>
15	Произведения для чтения.З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «ТукранмалаеШуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылыккирекайта» («Добро возвращается обратно»).	1			<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>
16	Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»), Ф. Яруллин «Серлекөндәлек» («Таинственный дневник»), Р. Хафизова «Күңелкүзе» («Видеть душой»).	1		1	<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>
17	Проверь себя.	1	1		<a href="http://tatar.com.ru">http://tatar.com.ru</a> <a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>
Итого		17	2	8	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Әлифба» Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова  
Казань:Магариф - Вакыт, 2021

Учебник «Әдәби уку» 1,2,3,4 класс Ф.Ш.Гарифуллина,  
И.Х.Мияссарова Казань:Магариф - Вакыт, 2021

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбияты уку методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное.–Казань:Магариф, 2004. – 367 с.;

Ф.А.Гафурова, Л.Ш.Гайнетдинова, Методическое пособие к учебнику «Алифба» Китап .Уфа

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Видеоуроки на родном (татарском) языке //

URL:<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> Интерактивная мультимедийная энциклопедия //

[URL:www.balarf.ru](http://www.balarf.ru).

Сборник анимационных фильмов;  
созданных объединением «Татар мультфильм»