

**Содержание:**

Пояснительная записка………………………………………………………………...1-4

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………………………5

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ…6

1.3 Направления воспитания……………………………………………………………..7

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания ………………………………………8

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации…………………………………………16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………………18

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение……………………………………………………………….36

3.2 Нормативно-методическое обеспечение……………………………………….......36

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями……………..……………………………………….37

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся……………………………………………………..38

3.5 Анализ воспитательного процесса………………………………………………….39

Примерный календарный план воспитательной работы………………………………44

#  Пояснительная записка

 Рабочая программа воспитания МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

 Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

 Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

 Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

 С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

 Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

 Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

 усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО .
	1. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

 **- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

 **- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям

 **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 **- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

# 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
|  **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое воспитание** |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного

# общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования**

**других составляющих общей цели воспитания.**

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

#  2.1. Уклад школы

МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба находится в сельской местности.

В школе – 49 обучающихся. Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Успешно работает краеведческий музей. Мы храним память о тех замечательных людях, которые когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

# Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

 -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

 -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

 - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

 Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

 Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

 Немаловажное значение имеет:

 - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

 - становление позитивных отношений с другими классными

коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного

дела по параллелям);

 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их

родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и

полезных дел;

 - создание ситуации выбора и успеха.

 Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

 -составление социального паспорта класса

 - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

 - составление карты интересов и увлечений обучающихся;

 -деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

 Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

 - со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

 - заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

 - участие в общешкольных конкурсах;

 - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

 Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

**2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

 Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

 Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

 Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

 - Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 -общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

 -взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

 ***На индивидуальном уровне:***

 - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **День недели** | класс |
| **1,3** | **2,4** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | понедельник | + | + |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Если хочешь быть здоров» | вторник | + |  |
| «Баскетбол для юных» | четверг |  | + |
| Коммуникативная деятельность | «Функциональная грамотность» | пятница | + |  |
| среда |  | + |
| Интеллектуальные марафоны | «Орлята России» | четверг | + |  |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Театр и мы» | пятница |  | + |
| «Учение с увлечением» | «Веселый английский» | среда  | + |  |
| «Английский с увлечением» | вторник |  | + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **День недели** | **Классы/ часы** |
| **5-6** | **7-8** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | понедельник | **+** | **+** |
| Внеурочная деятельность направленная на удовлетворение интересови потребностей обучающихсяв творческом и физическомразвитии, помощь в самореализации, раскрытиии развитии способностейи талантов | «Футбол» | пятница | **+** |  |
| «Увлекательный волейбол» |  |  | **+** |
| «Театр и дети» | вторник | **+** |  |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности  | «Деньги в нашей жизни» | четверг | **+** |  |
| «Математика в повседневной жизни»  | вторник |  | **+** |
|  |
| Внеурочная деятельность направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  | «Россия – мои горизонты»  | четверг |  | **+** |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Английский с удовольствием»  | среда | **+** |  |
| «Мой край родной» (Регионоведение) | пятница |  | **+** |

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Управление образованияАдминистрации Малмыжскогорайона | координация воспитательной работы вобразовательном учреждении |
| Малмыжский краеведческий музей | привлечение учащихся к изучению истории родного края |
| МКУК Малмыжский районныйцентр культуры и досуга | участие в творческих конкурсах, фестивалях |
| КОГКУ ЦЗН | Приглашение сотрудников на классные часы по профориентации;трудовая занятость старшеклассников; |
| КОГБУЗ «Малмыжская ЦРБ»  | организация просветительской работы среди родителейи учащихся по здоровьесбережению, профилактикевредных привычек, консультации; |
| ОМВД России поМалмыжскому районуКировской области | организация встреч родителей и учащихся синспекторами ПДН, совместных профилактическихмероприятий с ГИБДД; |
| ДО «ДДТ»  | участие в районных мероприятиях; |
| Тат-Верх-Гоньбинский сельский дом культуры | Проведение совместных мероприятий |
| Тат-Верх-Гоньбинская сельская библиотека | Проведение совместных мероприятий |

**2.5. Модуль «Самоуправление.**

 Основная цель модуля «Самоуправление» в МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через деятельность выборного Совета школьников;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

*-* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

**-**через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**- Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку ученика к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

**- Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**- Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,**помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

**-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Россия-мои горизонты» 7-8 классы; тестирование на платформе проекта «Россия-мои горизонты», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 1-8 классы);

**- Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях г.Кирова и г.Казани. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям.  На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

**2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая.

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников , прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
* **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
* **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

* **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие**  классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* **вовлечение по возможности**каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок,
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

 Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

 Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

 Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

 - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

 - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

 Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

 Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

 Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

 Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

 Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

**-** профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведениепрофилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 19 мая 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

 Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

 Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**2.14.«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

# 3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

 Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

 Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

 Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

 Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

 Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

 Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
* в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МКОУ ООШ с.Тат-Верх-Гоньба организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

 ***У*словия организации воспитательной работы по четырем составляющим**:

 -нормативно-методическое обеспечение;

 -кадровое обеспечение;

 -материально-техническое обеспечение;

 -удовлетворенность качеством условий.

## Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

 **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

 Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ожидаемые конечные** **результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях национальной культуры.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД****НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
|  | 2024 год - Год семьи2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий |  |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии скалендарным планом воспитательнойработы. | 1-4 | Август | Учителя начальных классовУчителя-предметники |
| 2. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения,правила общения со сверстниками ипедагогическими работниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классовУчителя-предметники |
| 3. | Организация наставничествауспевающих обучающихся над неуспевающими. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 4. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализацииими индивидуальных и групповыхисследовательских проектов. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 5. | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,проблемных ситуаций для обсуждений. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 6. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальныхпроектов. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классовУчителя-предметники |
| 7. | Организация участия обучающихся вдистанционных интеллектуальных играх. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классовУчителя-предметники |
| 8. | День окончания Второй мировойвойны (1945 г.) | 1-4 | 03.09 | Учителя начальныхклассов |
| 9. | 175 лет со дня рождения российскогоученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) | 1-4 | 26.09 | Учителя начальных классов |
| 10. | 105 лет со дня рождения педагогаВ.А. Сухомлинского (1918 – 1970) | 1-4 | 28.09 | Учителя начальныхклассов |
| 11. | День Интернета | 1-4 | 30.09 | Учитель информатики |
| 12. | Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | Учителя начальныхклассов |
| 13. | 150 лет со дня рождения русскогохудожника Н.К. Рериха | 1-4 | 09.10 | Учителя начальныхклассов |
| 14. | 210 лет со дня рождения великогорусского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | 1-4 | 15.10 | Учителя начальных классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | 95 лет со дня рождения легендарногороссийского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990) | 1-4 | 22.10 | Учителя физической культуры |
| 16. | 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | 1-4 | 09.11 | Учителя начальных классов |
| 17. | 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артисткиСССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) | 1-4 | 09.11 | Учителя начальных классов |
| 18. | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистскихвойск в битве под Москвой (1941) | 1-4 | 05.12 | Учителя начальных классов |
| 19. | День прав человека. | 1-4 | 10.12 | Учителя начальныхклассов |
| 20. | 225 лет со дня рождения русскогохудожника К. П. Брюллова (1799– 1852) | 1-4 | 23.12 | Учителя начальных классов |
| 21. | День заповедников и национальныхпарков России | 1-4 | 11.01 | Учителя начальныхклассов |
| 22. | 160 лет со дня рождения русскогохудожника В. А. Серова (1865–1911) | 1-4 | 19.01 | Учителя начальныхклассов |
| 23. | Международный день защиты персональных данных.Международный день без Интернета. | 1-4 | 28.01 | Учителя начальных классов |
| 24. | 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) | 1-4 | 30.01 | Учителя начальных классов |
| 25. | 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 1-4 | 24.02 | Учителя начальных классов |
| 26. | 450 лет со дня выхода первой«Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | 1-4 | 14.03 | Учителя начальныхклассов |
| 27. | 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф.Щедрина (1745–1804) | 1-4 | 17.04 | Учителя начальных классов |
| 28. | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарямина Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 1-4 | 18.04 | Учителя начальных классов |
| 29. | Всемирный день Земли. | 1-4 | 22.04 | Учителя начальныхклассов |
| 30. | 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского(1840–1893) | 1-4 | 07.05 | Учителя начальных классов |
| 31. | 195 лет со дня рождения русскогоживописца А. К. Саврасова (1830– 1897) | 1-4 | 24.05 | Учителя начальных классов |
| 32. | День славянской письменности икультуры. | 1-4 | 24.05 | Учителя начальныхклассов |
|  | **Модуль «Внеурочная деятельность»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название курса/программы,**занятий* | *Классы* | *Количество**часов в неделю* | *Педагог* |
| 1. | Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры оважном». | 1-4 | 1 | Классныеруководители |
| 2. | «Орлята России» | 1,3 | 1 | Асхадуллина А.Ш. |
| 3. | «Если хочешь быть здоров» | 1,3 | 1 | Мустафин И.В. |
| 4. | «Баскетбол для юных» | 2,4 | 1 | Мустафин И.В. |
| 5. | «Театр и мы» | 2,4 | 1 | Нурутдинова З.М. |
| 6. | «Функциональная грамотность» | 1-4 | 1 | Классныеруководители |
| 7. |  «Веселый английский» | 1,3 | 1 | Кусаинова И.А. |
| 8. | «Английский с увлечением» | 2,4 | 1 | Кусаинова И.А. |
|  | **Модуль «Классное руководство»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | **Работа с коллективом класса** |
| 1. | Ведение документации классным руководителем: личные дела,социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Работа с классным коллективом, с родителями, учителями –предметниками. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | 1 сентября-День Знаний. | 1-4 | 02.09 | Классные руководители |
| 4. | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодексакласса в классном уголке. | 1-4 | 04-15.09 | Классные руководители |
| 5. | Занятия по программе курсавнеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 1-4 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 6. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы стерроризмом. | 1-4 | 04.09 | Классные руководители |
| 7. | Классный час «Мои права иобязанности». | 1-4 | 11-16.09 | Классныеруководители |
| 8. | Беседа о важности включения всистему дополнительного образования. | 1-4 | 04-09.09 | Классные руководители |
| 9. | Классный час «Поступки иответственность: вместе или врозь». | 1-4 | 02-07.10 | Классныеруководители |
| 10. | Всероссийский урок «Экология иэнергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля | 1-4 | 09-14.10 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | энергосбережения #ВместеЯрче. |  |  |  |
| 11. | Всероссийский урок безопасностишкольников в сети Интернет. | 1-4 | 16-21.10 | Классныеруководители |
| 12. | Классный час по воспитаниютолерантности у учащихся. | 1-4 | 13-18.11 | Классныеруководители |
| 13. | Инструктаж «Осторожно: тонкийлёд!». | 1-4 | 20-25.11 | Классныеруководители |
| 14. | Классные детско-взрослыемероприятия, посвященные Дню матери | 1-4 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный ДнюНеизвестного солдата. | 1-4 | 27.11 – 01.12 | Классныеруководители |
| 16. | Классные мероприятия «Мир моихувлечений». | 1-4 | 15-20.01 | Классныеруководители |
| 17. | Классный час, посвященный снятиюблокады Ленинграда. | 1-4 | 22-27.01 | Классныеруководители |
| 18. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитникаОтечества. | 1-4 | 19-23.02 | Классные руководители |
| 19. | Классные мероприятия, посвященные Международномуженскому дню | 1-4 | 04-09.03 | Классные руководители |
| 20. | Гагаринский урок «Космос – этомы!» | 1-4 | 08-13.04 | Классныеруководители |
| 21. | Классный час, посвященный Днюпожарной охраны. | 1-4 | 22-30.04 | Классныеруководители |
| 22. | Урок мужества | 1-4 | 29.04 – 18.05(ориентировочно) | Классныеруководители |
| 23. | Классный час «Сохраним лесживым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 24. | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВеликойОтечественной войне. | 1-4 | 06-08.05 | Классные руководители |
| 25. | Организация и проведение классныхмероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 26. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в ихподготовке, проведении и анализе. | 1-4 | Согласно плану«Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 27. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь вподготовке. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 28. | Изучение классного коллектива(педагогическое наблюдение, социометрия). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29. | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные насоздание в классе благоприятного | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологического климата,профилактику буллинга. |  |  |  |
| 30. | Вовлечение обучающихся впрограммы дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 31. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированностиобучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 32. | Участие класса в Рейтинг-конкурсе«Антидвойка» | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
|  | **Индивидуальная работа с учащимися** |
| 33. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, созданиеситуаций ценностного выбора. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 34. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненныхпроблем. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 35. | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют своиучебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 36. | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся сОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивныесообщества. | 4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 38. | Индивидуальные беседы собучающимися различной тематики. | 1-4 | По меренеобходимости | Классныеруководители |
| 39. | Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 40. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 4 | Ежемесячно, в течение учебногогода | Классные руководители |
|  | **Работа с педагогами, работающими с классом** |
| 41. | Взаимодействие с учителями- предметниками по вопросам соблюдения единых требований ввоспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 42. | Малый пед. совет (психолого- педагогический консилиум)«Адаптация первоклассников». | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 43. | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) | 1-4 | Октябрь | Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Адаптация пятиклассников». |  |  |  |
| 44. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** |
| 45. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьныхуспехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 46. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другимипедагогическими работниками. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 47. | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 48. | Организация работы родительскогоактива (комитета) класса. | 1-4 | По меренеобходимости | Классныеруководители |
| 49. | Консультативная помощь иподдержка родителей особых категорий обучающихся. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 50. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семейобучающихся к организации и | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проведению воспитательных дел,мероприятий в классе и школе. |  |  |  |
|  | **Модуль «Основные школьные дела»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | День Знаний. Общешкольная линейка.  | 1-4 | 02.09 | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 2. | Торжественная церемонияподнятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 1-4 | В течение года(по понедельникам) | Педагог-организаторКлассные руководители |
| 3. | День здоровья | 1-4 | По согласованию | Классные руководителиУчителя физической культуры |
| 4. | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 04.09 | Классные руководители |
| 5. | Акция «Юный пешеход» | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители, самоуправление |
| 6. | Посвящение в первоклассники | 1 | 4 неделя сентября | Классныйруководитель |
| 7. | 8 сентября –Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08.09 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | 1 октября - Международный день пожилых людей; Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток) - Операция «Забота»Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | Классные руководители |
| 10. | 4 октября – День защиты животных | 1-4 | 04.10 | Классные руководители |
| 11. | Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу» | 1-4 | 05.10-06.10 | Классные руководители |
| 12. | День Учителя. Участие в праздничном концерте «Учитель,перед именем твоим…» | 1-4 | 04.10 | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 13. | Посвящение в орлята | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 14. | 15 октября - День отца***(Когда ты станешь большим, сын… Разговор о воспитании для******отцов)*** | 1-4 | 15.10 | Классные руководители Родители |
| 15. | Праздник ОсениВыставка поделок из природного материала | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 16. | Праздник Белых журавлей (праздникпоэзии в память о павших на полях | 1-4 | 22.10 | Классныеруководители |
|  | сражений во всех войнах) |  |  |  |
| 17. | 4 ноября – День народного единства. Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства»).День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина иДмитрия Пожарского от польских интервентов (1612) | 1-4 | 02.1103.11 | Классные руководители |
| 18. | 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел. ***(Урок мужества)*** | 1-4 | 08.11 | Классные руководители |
| 19. | Синичкин день: экологическийпраздник, акция | 1-4 | 12.11 | Классныеруководители |
| 20. | 26 ноября – День матери. Конкурсрисунков «Мама-это нежность» | 1-4 | 20-26.11 | Классныеруководители |
| 21. | Митинг, посвящённый Дню неизвестного солдата.День воинской славы России: Годовщина Битвы под Москвой:информационный час | 1-4 | 03.1205.12 | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 22. | Игровое мероприятие «Клуб добрых сердец» (3-4 класс) Игроваяпрограмма «Пусть в жизни будет только радость» (1-2 ) в рамкахМеждународного дня инвалида | 1-4 | 03.12 | Классные руководители самоуправление |
| 23. | 9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым(1699). ***(Урок мужества)*** | 1-4 | 08.12 | Классные руководители |
| 24. | 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией.  | 1-4 | 09.12 | Классные руководители |
| 25. | 10 декабря – День прав человека.***(Декада правового просвещения)*** | 1-4 | с 27.11 по 10.12 | Классныеруководители |
| 26. | «Здравствуй, Новый год» | 1-4 | 4 неделя декабря | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 27. | Прощание с Азбукой | 1 | январь | Классныйруководитель |
| 28. | Декада «В здоровом теле – здоровый дух!» | 1-4 | 15-26.01 | Учитель физической культурыКлассные руководители |
| 29. | Открытие Года 300- летияРоссийской науки Единый классный час | 1-4 | Январь 2024 | Классные часы |
| 30. | Акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинградаот фашистской блокады | 1-4 | 27.01 | Школьное самоуправление |
| 31. | Музейный урок «Мы помним тебя, Сталинград!» | 3-4 | 02.02 | Руководитель школьного музея Классныеруководители |
| 32. | 6 февраля –– Всемирный день безопасного интернета ***(Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая******неделя февраля вторника, ежегодно)*** | 1-4 | 06.02 | Классные руководители |
| 33. | 7 февраля – День зимних видовспорта в России | 2-3 | 07.02 | Классныеруководители |
| 34. | 21 февраля – Международный деньродного языка | 1-4 | 17.02 | Классныеруководители |
| 35. | Смотр строя и песни | 3-4 | 21.02 | Классные руководителиУчителя физической подготовки |
| 36. | Фестиваль военно-патриотическойпесни | 1-4 | 22.02 | Классныеруководители |
| 37. | 23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934). | 1-4 | 23.02 | Классные руководители |
| 38. | Участие в праздничном концерте,посвящённом Международному дню 8 Марта | 1-4 | 07.03 | Педагог-организатор Школьноесамоуправление |
| 39. | Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8Марта) | 1-4 | 08.03 | Классные руководители |
| 40. | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | Классные руководители |
| 41. | 27 марта – Международный день театра | 1-4 | 27.03 | Классные руководители Руководительшкольного театра |
| 42. | 1 апреля – Международн ый день птиц ***(Областной экологический******праздник «День птиц)*** | 4 | 01.04 | Классный руководитель |
| 43. | 12 апреля – День космонавтики 90- летие со дня рождения советского лётчика – космонавта ЮрияГагарина. ***(Гагаринский урок)*** | 1-4 | 12.04 | Классные руководители |
| 44. | Конкурс рисунка «Земля – наш дом!»,посвящённый Всемирному Дню Земли | 1-4 | 22.04 | Классные руководители |
| 45. | 7 апреля – Всемирный день здоровья***(Месячник здорового образа жизни)*** | 1-4 | апрель | Классныеруководители |
| 46. | 30 апреля – День пожарной охраны.***(Уроки пожарной безопасности)*** | 1-4 | 30.04 | Классныеруководители |
| 47. | 1 мая – Праздник весны и труда ***(Субботник, Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков)***100-летие со дня рождения В.П.Астафьева (учрежден УказомПрезидента РФ от 22.03.2023 № 182) | 1-4 | 29.04-04.01 | Классные руководителиПедагог-библиотекарь |
| 48. | Областной Смотр - конкурс строя ипесни “Марш Победы” | 1-4 | 01.05-10.05 | Классныеруководители |
| 49. | Акции: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк | 1-4 | 04-10.05 | Классные руководители |
| 50. | 19 мая День детских общественныхорганизаций России | 1-4 | 19.05 | Педагог-организатор |
| 51. | «Прощание с начальной школой» | 4 | 26.05 | Классныйруководитель |
| 52. | Развлекательная программа ко днюЗащиты детей | 1-4 | 01.06 | Начальникпришкольного лагеря |
| 53. | 6 июня –День русского языка (225- лет со дня рождения А.С.Пушкина).***(Пушкинский диктант)*** | 1-4 | 06.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 54. | 12 июня-День Росии | 1-4 | 12.06 | Начальникпришкольного лагеря |
| 55. | Акции: #Окна России #Флаги России | 1-4 | 09.06-12.06 | Начальникпришкольного лагеря |
| 56. | 22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) | 1-4 | 22.06 | Начальник пришкольного лагеря Классныеруководители |
| 57. | Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК | 1-4 | 08.07 | Начальник пришкольного лагеря Классныеруководители |
| 58. | 22 августа – День Государственногофлага Российской Федерации | 1-4 | 22.08 | Классныеруководители |
|  | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Тематические мероприятия на базесельской библиотеки | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| 2. | Экскурсионные поездки | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| 3. | Участие в районных тематическихмероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Трудовая деятельность»** |
| *№* | *Дела, события. мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Классный час «Учись учиться». | 1-4 | Сентябрь | Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина РоссийскойФедерации». | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 3 | Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки» | 1-4 | В течение учебного года | Школьный парламент |
| 4 | Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе,столовой. | 1-4 | В течение учебного года | Классныеруководители, старосты классов |
| 5 | Проект «Вместе весело!» (шефствонад младшими школьниками). | 4 | В течение учебногогода | Школьный парламент |
| 6 | Экологические десанты (уборка иблагоустройство школьной). | 1-4 | ОктябрьАпрель | Классныеруководители |
| 7 | Акция «Чистая школа». | 1-4 | Октябрь Декабрь МартМай | Классные руководители |
| 8 | Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьнойтеплице. | 1-4 | В течение учебного года | Учитель биологии |
| 9 | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.Оформление закрепленного заклассом участка. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| 3. | Конкурс на лучшее оформлениекабинета к Новому году | 1-4 | декабрь | Классныеруководители |
| 4. | Размещение государственнойсимволики (вход в здание, помещение школы) | 1-4 | август | ЗД по ВР |
| 5. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческихработ обучающихся | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 6. | Проведение церемонии поднятия(спуска) государственного флага РФ | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| 7. | Оформление окон школы кпразднованию Нового года, Дня Победы | 1-4 | декабрь май | Классные руководители |
| 8. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленениетерритории школы | 1-4 | В течение года | Учитель биологии |
| 9. | Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний,торжественных линеек | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 10. | Оформление и обновлениетематических стендов для родителей, обучающихся | 1-4 | В течение года | ЗД по ВР Классныеруководители |
| 11. | Оформление тематических фотозон кпраздникам, событиям | 1-4 | В течение года | Школьноесамоуправление |
| 12. | Оформление школы к празднованию Нового годаОформление стены памяти«Бессмертный полк» | 1-4 | Декабрь Апрель-май | Педагог-организатор Школьноесамоуправление |
| 13. | Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 14. | Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| 15. | Конкурс на лучшее оформлениекабинета к Новому году | 1-4 | декабрь | Классныеруководители |
| 16. | Размещение государственнойсимволики (вход в здание, помещение школы) | 1-4 | август | ЗД по ВР |
| 17. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческихработ обучающихся | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 18. | Проведение церемонии поднятия(спуска) государственного флага РФ | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| 19. | Оформление окон школы кпразднованию Нового года, Дня Победы | 1-4 | декабрь май | Классные руководители |
| 20. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленениетерритории школы | 1-4 | В течение года | Учитель биологии |
| 21. | Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний,торжественных линеек | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 22. | Оформление и обновлениетематических стендов для родителей, обучающихся | 1-4 | В течение года | ЗД по ВР Классныеруководители |
| 23. | Оформление тематических фотозон кпраздникам, событиям | 1-4 | В течение года | Школьноесамоуправление |
| 24. | Оформление школы к празднованию Нового года | 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор Школьноесамоуправление |
| 25. | Оформление стены памяти«Бессмертный полк» | 1-4 | Апрель-май | Педагог-организатор Школьноесамоуправление |
|  | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Формирование Родительскогокомитета | 1-4 | сентябрь | Администрацияшколы |
| 3. | Работа Родительского патруля(профилактика ДДТТ) | 1-4 | В течение учебногогода | Администрация школы |
| 4. | Организация Родительского контролякачества питания | 1-4 | В течение учебногогода | Администрация школы |
| 5. | Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей«Информированные родители – здоровые дети» | 1-4 | 14.11 | Классные руководители  |
| 6. | Областное родительское собрание«Экспертное мнение» | 1-4 | 16.05 | Классные руководители  |
| 7. | Общешкольные родительскиесобрания | 1-4 | В течение учебногогода | Администрацияшколы |
| 8. | Классные родительские собрания (согласно плану) | 1-4 | 1 раз в триместр | Классныеруководители |
| 9. | Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийскихродительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания иобразования детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 10. | Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных иклассных мероприятиях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 11. | Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах (Советпрофилактики) | 1-4 | В течение года по необходимости | Администрация школыклассные руководители |
| 12. | Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласованиесовместной деятельности | 1-4 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| 13. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском дляздоровья и безопасности обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14. | Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законныхпредставителей). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководителиПедагог- психолог |
|  | **Модуль «Самоуправление»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Организация актива класса, распределение поручений | 2-4 | В течение гола | Классные руководители |
| 2. | Участие в мероприятиях РДДМ | 2-4 | В течение года | Педагог-организаторКлассные |
|  |  |  |  | руководители |
| 3. | Проект «Орлята России» | 1,3 | В течение учебного года | Классныйруководитель |
| 4. | День школьного самоуправления | 1-4 |  |  |
| 5. | Работа классных ученическихактивов. | 2-4 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| 6. | Акция «Твой внешний вид – твоявизитная карточка». | 1-4 | 1 раз в месяц | Школьный парламент |
| 7. | Мероприятия в рамках деятельностиРДДМ. | 1-4 | В течениеучебного года | Педагог-организатор |
|  | **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Региональный конкурс по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Мы за дорожную безопасность» | 1-4 | Июнь - сентябрь | Департамент воспитания и социализации детей Классныеруководители |
| 2. | Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом- школа-дом», учебно- тренировочнаяэвакуация обучающихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР Классныеруководители Учитель ОБЖ |
| 3. | **Месячник по профилактике вредных привычек.**Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры,беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 4. | Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности:* действия при обнаружении подозрительного предмета;
* действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта
* действия, если оказался заложником
* оказание первой медицинской помощи
 | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | День правовой защиты | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог |
| 5. | Участие во Всероссийском урокебезопасности | 1-4 | Ежемесячно(10 числа) | Классныеруководители |
| 6. | Инструктажи обучающихся (поплану) | 1-4 | В течение учебногогода | Классныеруководители |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Советапрофилактики | 1-4 | В течение учебного года | Администрация школы социальный педагогклассныеруководители |
| 8. | Вовлечение обучающихся ввоспитательную деятельность, проекты | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Декада борьбы с вреднымипривычками | 1-4 | По плану | Классныеруководители |
| 10. | Мониторинг деструктивныхпроявлений обучающихся,включающий мониторинг страниц обучающихся в соц.сети ВК. | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
|  | **Модуль «Социальное партнёрство»** |
| *№* | *Соц. партнер* | *Дела, события,* | *Классы/* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  |  | *мероприятия* | *группы* |  |  |
| 1 | Сельский домкультуры  | Организация мероприятий на базе сельского дома культуры | 1-4 | Сентябрь – ноябрь | Сельский домкультуры  |
| 2. | ДДТ | Участие в конкурсах  | 1-4 | В течение года | ДДТ |
| 4. | Районный ДК, кинозал«Апрель» | Участие в мероприятиях в рамках проекта«Пушкинская карта» | 1-4 | В течение учебного года | Районный ДК, кинозал«Апрель» |
| 7. | ОВД ГИБДД (наоснованиисовместного плана работы) | Проведение профилактических занятий на базе Школы. | 1-4 | В течение учебного года | КПДН |
|  | **Модуль «Профориентация»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности и проект «Шоу профессий» на портале«Проектория» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Участие в конкурсе рисунков | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| 3. | Интерактивные игры, викторины, квесты,внеклассные мероприятия по профориентации | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД****ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
|  | 2024 год - Год семьи2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий |  |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии скалендарным планом воспитательнойработы. | 5-8 | Август | Учителя-предметники |
| 2. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения,правила общения со сверстниками ипедагогическими работниками. | 5-8 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальныхпроектов. | 5-8 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. | Организация участия обучающихся вдистанционных интеллектуальных играх. | 5-8 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. | День окончания Второй мировойвойны (1945 г.) | 5-8 | 03.09 | Учитель истории |
| 7. | 175 лет со дня рождения российскогоученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) | 5-8 | 26.09 | Учитель биологии |
| 8. | 105 лет со дня рождения педагогаВ.А. Сухомлинского (1918 – 1970) | 5-8 | 28.09 | Учитель истории |
| 9. | 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 –1936) | 5-8 | 29.09 | Учитель литературы |
| 10. | День Интернета | 5-8 | 30.09 | Учитель информатики |
| 11. | Международный день музыки | 5-8 | 01.10 | Учитель музыки |
| 12. | 200 лет со дня рождения русскогопоэта И.С. Никитина (1824 – 1861) | 5-8 | 03.10 | Учитель литературы |
| 13. | День воинской славы России. День | 5-8 | 09.10 | Учитель истории |
|  | разгрома советскими войскаминемецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) |  |  |  |
| 14. | 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха | 5-8 | 09.10 | Учительизобразительного искусства |
| 15. | 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю.Лермонтова (1814 – 1841) | 5-8 | 15.10 | Учитель литературы |
| 16. | 95 лет со дня рождения легендарногороссийского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990) | 5-8 | 22.10 | Учитель физической культуры |
| 17. | 100 лет со дня рождения советскогопоэта Э. А. Асадова (1923—2004) | 5-8 | 07.11 | Учитель литературы |
| 18. | 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | 5-8 | 09.11 | Учитель литературы |
| 19. | 95 лет со дня рождения российскогокомпозитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) | 5-8 | 09.11 | Учитель музыки |
| 20. | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп(1853) | 5-8 | 01.12 | Учитель истории |
| 21. | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистскихвойск в битве под Москвой (1941) | 5-8 | 05.12 | Учитель истории |
| 22. | День прав человека. | 5-8 | 10.12 | Учитель обществознания |
| 23. | 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) | 5-8 | 23.12 | Учительизобразительного искусства |
| 24. | День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками подкомандованием А. В. Суворова (1790) | 5-8 | 24.12 | Учитель истории |
| 25. | 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И.К. Архиповой (1925–2010) | 5-8 | 10.01 | Учитель музыки |
| 26. | День заповедников и национальныхпарков России | 5-8 | 11.01 | Учитель биологии |
| 27. | 230 лет со дня рождения русскогописателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829) | 5-8 | 15.01 | Учитель литературы |
| 28. | 160 лет со дня рождения русского | 5-8 | 19.01 | Учитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | художника В. А. Серова (1865–1911) |  |  | изобразительногоискусства |
| 29. | Международный день защиты персональных данных.Международный день без Интернета. | 5-8 | 28.01 | Учитель информатики |
| 30. | 165 лет со дня рождения русскогописателя А. П. Чехова (1860–1904) | 5-8 | 29.01 | Учитель литературы |
| 31. | 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) | 5-8 | 30.01 | Учитель музыки |
| 32. | 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевскойпремии Б. Л. Пастернака (1890–1960) | 5-8 | 10.02 | Учитель литературы |
| 33. | 280 лет со дня рождения русскогоадмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 5-8 | 24.02 | Учитель истории |
| 34. | 450 лет со дня выхода первой«Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | 5 | 14.03 | Учитель литературы |
| 35. | 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О.Утёсова (1895–1982 | 5-8 | 21.03 | Учитель музыки |
| 36. | 280 лет со дня рождения русскогоживописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) | 5-8 | 17.04 | Учительизобразительного искусства |
| 37. | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище,1242) | 5-8 | 18.04 | Учитель истории |
| 38. | Всемирный день Земли. | 5-8 | 22.04 | Учитель биологии |
| 39. | 130 лет основанию Русского музея вСанкт-Петербурге (1895) | 5-8 | 25.04 | Учитель истории |
| 40. | 185 лет со дня рождения русскогокомпозитора П. И. Чайковского (1840–1893) | 5-8 | 07.05 | Учитель музыки |
| 41. | 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916) | 5-8 | 15.05 | Учитель биологии |
| 42. | 100 лет со дня рождения русскогоавиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001) | 5-8 | 20.05 | Учитель математики |
| 43. | 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) | 5-8 | 24.05 | Учительизобразительного искусства |
| 44. | День славянской письменности икультуры. | 5-8 | 24.05 | Учитель литературы |
|  | **Модуль «Внеурочная деятельность»** |
| *№* | *Название курса/программы,**занятий* | *Классы* | *Количество**часов в неделю* | *Педагог* |
| 1. | Внеурочные занятия патриотической,нравственной и экологической направленности «Разговоры оважном». | 5-8 | 1 | Ахатова Р.Ш., Загидуллина Г.А. |
| 2. | «Футбол» | 5-6 | 1 | Мустафин И.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  3 | «Увлекательный волейбол» | 7-8 | 1 | Мустафин И.В. |
| 4. | «Театр и дети» | 5-6 | 1 | Файзулхакова Л.Р. |
| 5. | «Деньги в нашей жизни» | 5-6 | 1 | Халиуллина Р.М. |
| 5. | «Математика в повседневной жизни» | 7-8 | 1 | Халиуллина Р.М. |
| 6. | «Россия-мои горизонты» | 7-8 | 1 | Файзулхакова Л.Р. |
| 7. | «Английский с удовольствием» | 5-6 | 1 | Кусаинова И.А. |
| 8. | «Мой край родной» | 7-8 | 1 | Ахатова Р.Ш. |
|  | **Модуль «Классное руководство»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | **Работа с коллективом класса** |
| 1. | Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы,журнал инструктажей о ТБ. | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Работа с классным коллективом, сродителями, учителями – предметниками. | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Классные часы целевой воспитательной тематическойнаправленности | 5-8 | 1 раз в неделю по плану | Классные руководители |
| 4. | Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социальнозначимые проекты, акции. | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности идополнительного образования | 5-8 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Мониторинговые исследованияличностного развития учащихся | 5-8 | Октябрьапрель | Классныеруководители |
| 7. | Проведение инструктажейбезопасности | 5-8 | По плану | Классныеруководители |
| 8. | Рейтинг-конкурс «Антидвойка» | 5-8 | В течение года | Классные руководители Школьноесамоуправление |
| 9. | День знаний | 5-8 | 02.09 | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 10. | Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе стерроризмом. | 5-8 | 03.09 | Классные руководители |
| 11. | Час общения: мои права иобязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса | 5-8 | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| 12. | Всероссийский урок «Экология иэнергосбережение» #ВместеЯрче | 5-8 | 01.10-10.10 | Классныеруководители |
| 13. | Всероссийский урок безопасности | 5-8 | 04.10 | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьников в сети Интернет |  |  | руководители |
| 14. | Тематический урок «Твоя безопасность», направленный на подготовку обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧСРоссии | 5-8 | 04.10 | Классные руководители |
| 15. | Международный день толерантности: Неделя толерантности 5-7 классах (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания)Тренинг «Мы все разные, но мы вместе» (8 класс) | 5-8 | 16.11- 23.11 | Классные руководители |
| 16. | День народного единства: классныйчас «В единстве наша сила» | 5-8 | 04.11 | Классныеруководители |
| 17. | Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностейсотрудников органов внутренних дел России | 5-8 | 08.11 | Классные руководители |
| 18. | Тематический урок доброты «Намчерез сердце виден мир» к Международному дню слепых. | 5-8 | 13.11 | Классные руководители |
| 19. | День матери в России: участие впраздничном концерте; классный час | 5-8 | 28.11 | Классныеруководители |
| 20. | 30 лет со Дня утверждения государственного герба Российской Федерации: социокультурное информационно- интерактивноемероприятие | 5-8 | 30.11 | Классные руководители |
| 21. | Урок мужества «Героями нерождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества. | 5-8 | 09.12 | Классные руководители |
| 22. | День Конституции РФ. Классный час«Государственные символы – история России». | 5-8 | 12.12 | Классные руководители |
| 23. | Всероссийский Единый урок по безопасному Интернету | 5-8 | 24.01 | Классные руководители |
| 24. | Урок мужества: 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год).Международный день памяти жертв Холокоста | 5-8 | 27.01 | Классные руководители |
| 25. | Мероприятия к Дню воинской славы России: Сталинградская битва Музейный урок «Мы помним тебя, Сталинград!» (5-6)Виртуальная экскурсия«Сталинградская битва» (7-8) | 5-8 | 02.02 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | День российской науки: классный час | 5-8 | 08.02 | Классныеруководители |
| 27. | Час мужества: День памяти ороссиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 5-8 | 15.02 | Классные руководители |
| 28. | Единый классный час Деньзащитника Отечества | 5-8 | 23.02 | Классныеруководители |
| 29. | Единый классный час: 10 лет со днявоссоединения Крыма и России | 5-8 | 18.03 | Классныеруководители |
| 30. | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 65 лет со дня запуска СССР первогоискусственного спутника Земли | 5-8 | 12.04 | Классные руководители |
| 31. | День пожарной охраны.Тематический урок ОБЖ | 5-8 | 30.04 | Классныеруководители |
| 32. | Единый классный час: Праздниквесны и труда | 5-8 | 01.05 | Классныеруководители |
| 33. | Международный день борьбы заправа инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны» | 5-8 | 05.05 | Классные руководители |
| 34. | Урок мужества, посвящённый ДнюПобеды в ВОВ | 5-8 | 09.05 | Классныеруководители |
| 35. | День славянской письменности | 5-8 | 24.05 | Классныеруководители |
|  | **Индивидуальная работа с учащимися** |
| 36. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, созданиеситуаций ценностного выбора. | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненныхпроблем. | 5-8 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 38. | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют своиучебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 39. | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т.д.). | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 40. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактикеподписок на деструктивные сообщества. | 5-8 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 41. | Индивидуальные беседы собучающимися различной тематики. | 5-8 | По меренеобходимости | Классныеруководители |
| 42. | Деятельность, направленная науспешную адаптацию прибывших обучающихся. | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 43. | Мониторинг деструктивныхпроявлений обучающихся. | 5-8 | Ежемесячно, втечение учебного | Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | года |  |
|  | **Работа с педагогами, работающими с классом** |
| 44. | Взаимодействие с учителями- предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению иразрешению конфликтных ситуаций. | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 45. | Малый пед. совет (психолого- педагогический консилиум)«Адаптация пятиклассников». | 5-8 | Октябрь | Классные руководители |
| 46. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** |
| 1 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях исобытиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям в регулированииотношений между ними и другими педагогическими работниками. | 5-8 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 3 | Проведение тематических классных родительских собраний (согласноутвержденной циклограмме). | 5-8 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 4 | Организация работы родительскогоактива (комитета) класса. | 5-8 | По меренеобходимости | Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Консультативная помощь иподдержка родителей особых категорий обучающихся. | 5-8 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 6 | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел,мероприятий в классе и школе. | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Модуль «Основные школьные дела»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний | 5-8 | 02.09 | Педагог-организаторКлассные руководители |
| 2. | Торжественная церемония поднятия/спуска Государственногофлага и исполнения гимна РФ | 5-8 | В течение года по понедельникам | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 3. | Акция «Спасем деревья» в рамкахэкологического проекта «Бережём планету вместе!» (сбор макулатуры) | 5-8 | сентябрь апрель | ЗД по ВР Классныеруководители |
| 4. | Всероссийский открытый онлайн- урок «День окончания Второймировой войны» | 5-8 | 02.09 | Классные руководители |
| 5. | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.День окончания Второй мировой войны | 5-8 | 03.09 | Классные руководители |
| 6. | 8 сентября –Международный день распространения грамотности | 5-8 | 08.09 | Классные руководители |
| 7. | 12 сентября - День памяти святого благоверного князя АлександраНевского. **(Александровские уроки)** | 5-8 | 12-13.09 | Учитель истории |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | 27 сентября - Всемирный день туризма ***(Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс******нации»)*** | 6-8 | 19-22.09 | Учитель физической культуры |
| 9. | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 8 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 10. | Международная просветительско- патриотическая акция «ДиктантПобеды» | 8 | Сентябрь - апрель | Учитель истории |
| 11. | Акция #читаемклассику, «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинскогосражения». | 5-8 | 07.09 | Педагог- библиотекарь, Классные руководители |
| 12. | Международный день памяти жертв фашизма. Тематический урок | 5-8 | 11.09 | Классные руководителиУчителя истории |
| 13. | 1 октября - Международный день пожилых людей; Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток) - Операция «Забота»Международный день музыки | 5-8 | 01.10 | Классные руководителиУчитель музыки |
| 14. | Акция «Спасем деревья» - экологический проект (сбормакулатуры) | 5-8 | Сентябрь апрель | Классные руководители |
| 15. | Акция «На одной волне» к | 5-8 | 01.10 | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Международному Дню пожилых людей – создание открыток. Поздравление ветеранов войны, педагогического труда, своих бабушек и дедушек-Операция«Забота» |  |  | руководители |
| 16. | 4 октября – День защиты животных  | 5-8 | 04.10 | Классные руководители |
| 17. | День Учителя. Участие впраздничном концерте «Учитель, перед именем твоим…» | 5-8 | 04.10 | Педагог-организаторКлассные руководители |
| 18. | Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу» | 5-8 | 05.10-06.10 | Классные руководители |
| 19. | Акция «Школьный двор» | 5-8 | октябрь | Классныеруководители |
| 21. | 15 октября - День отца ***(Когда ты******станешь большим, сын… Разговор о воспитании для отцов)*** | 5-8 | 15.10 | Классныеруководители Родители |
| 22. | Посвящение в пятиклассники | 5 | 15.10 | Классныйруководитель |
| 23. | Осенний бал | 5-8 | октябрь | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 24. | Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политическихрепрессий. | 5-8 | 30.10 | Классные руководители |
| 25. | 4 ноября – День народного единства. Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства»).День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина иДмитрия Пожарского от польских интервентов (1612) | 5-8 | 02.1103.11 | Классные руководители |
| 26. | 8 ноября – День памяти погибшихпри исполнении служебных | 5-8 | 08.11 | Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обязанностей сотрудников органоввнутренних дел. ***(Урок мужества)*** |  |  |  |
| 27. | 26 ноября – День матери. Конкурсрисунков «Мама-это нежность» | 5-8 | 20-26.11 | Классныеруководители |
| 28. | Всероссийская неделя «Театр и дети»*(Учреждена Министерством**культуры РСФСР и Министерств ом просвещения РСФСР в 1974 году)* | 5-8 | 24-30.11 | Руководитель школьного театра |
| 29. | 30 ноября - день государственного герба Российской Федерации***(Тематический классный час)*** | 7-8 | 30.11 | Классные руководители |
| 30. | 3 декабря – День неизвестного солдата. Международный деньинвалидов.  | 7-8 | 01.12 | Классные руководители |
| 31. | День неизвестного солдата. Онлайн- экскурсия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».Интерактивная экскурсия в Музей Великой Отечественной войны | 5-8 | 02.12-05.12 | Классные руководители |
| 32. | Информационный час «Битва заМоскву» | 5-8 | 01-09.12 | Классныеруководители |
| 33. | День неизвестного солдата.Возложение цветов  | 5-8 | 03.12 | Классныеруководители |
| 34. | 9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым(1699). ***(Урок мужества)*** | 5-8 | 08.12 | Классные руководители |
| 35. | 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией.  | 5-8 | 09.12 | Классные руководители |
| 36. | 10 декабря – День прав человека.***(Декада правового просвещения)*** | 5-8 | с 27.11 по 10.12 | Классныеруководители |
| 37. | 12 декабря – День КонституцииРоссийской Федерации ***(Урок права)*** | 5-8 | 12.12 | Учитель истории |
| 38. | Синичкин день: Акция «Кормушка» | 5-6 | 12.12 | Учитель биологии |
| 39. | «Новогодний переполох» | 5-8 | 4 неделя декабря | Педагог-организатор Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Декада «В здоровом теле – здоровый дух!» | 5-8 | 15-26.01 | Учитель физической культурыКлассныеруководители |
| 41. | 22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара(1904-1941) | 5-6 | 20-23 января | Педагог-библиотекарь |
| 42. | 27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти»Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста | 8 | 27.01 | Учитель истории |
| 43. | 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко - фашистских захватчиков в Сталинградской битве ***(Урок******мужества)*** | 5-8 | 02.02 | Учитель истории |
| 44. | 5 февраля – 100 летие МатросоваАлександра Матвеевича (1924-1943)Героя Советского Союза**(Урок мужества)** | 5-8 | 02.02 | Классные руководители |
| 45. | 6 февраля –– Всемирный день безопасного интернета  | 5-8 | 06.02 | Классные руководители |
| 46. | 8 февраля – День Российской науки (300 лет со времени основанияРоссийской Академии наук (1724) | 5-8 | 08.02 | Учителя-предметники Классныеруководители |
| 47. | 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявши х служебный долг за пределами Отечества (45 летсо времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу | 8 | 15.02 | Классные руководители(учитель истории) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | советских войск из республикиАфганистан (1989) ***(Урок мужества)*** |  |  |  |
| 48. | 21 февраля – Международный деньродного языка | 5-8 | 17.02 | Классныеруководители |
| 49. | Смотр строя и песни | 5-8 | 21.02 | Классныеруководители |
| 50. | Фестиваль военно-патриотическойпесни | 5-8 | 22.02 | Классныеруководители |
| 51. | 23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934).***(Областная акция «Подарок защитнику Отечества»)*** | 5-8 | 23.02 | Классные руководители |
| 52. | 1 марта – День памяти воинов- десантников 6-ой парашютно- десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000№ 1334 «Обувековечивании памяти воинов десантников»)***(Урок мужества)*** | 8 | 01.03 | Классные руководители(Учитель истории) |
| 53. | Участие в праздничном концерте, посвящённом Международномупразднику 8 Марта | 5-8 | 07.03 | Педагог-организатор  |
| 54. | Участие в акции #Вам Любимые(Международный женский день 8 Марта) | 5-8 | 08.03 | Классные руководители |
| 55. | 18 марта – День воссоединенияКрыма с Россией | 5-8 | 18.03 | Классныеруководители |
| 56. | 27 марта – Международный день театра | 5-8 | 27.03 | Классные руководители Руководительшкольного театра |
| 57. | Общешкольная акция «Школьныйдвор» | 5-8 | апрель | Классныеруководители |
| 58. | 1 апреля – Международный день птиц ***(Областной экологический******праздник «День птиц)*** | 5-8 | 01.04 | Учитель биологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | 7 апреля – Всемирный день здоровья***(Месячник здорового образа жизни)*** | 5-8 | апрель | Учитель физическойкультуры |
| 60. | 12 апреля – День космонавтики 90- летие со дня рождения советского лётчика – космонавта ЮрияГагарина. ***(Гагаринский урок)*** | 5-8 | 12.04 | Классные руководители |
| 61. | 19 апреля-День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественно й войны ***(День единых действий Всероссийского проекта******“Без срока давности”)*** | 6-8 | 19.04 | Классные руководители |
| 62. | 26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф***(Урок мужества)*** | 8 | 26.04 | Учитель истории |
| 63. | 30 апреля – День пожарной охраны.***(Уроки пожарной безопасности)*** | 5-8 | 30.04 | Учитель ОБЖ |
| 64. | 1 мая – Праздник весны и труда ***(Субботник, Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков)***100-летие со дня рожденияВ.П.Астафьева (учрежден Указом Президента РФ от 22.03.2023 № 182) | 5-8 | 29.04-04.01 | Классные руководителиПедагог-библиотекарь |
| 65. | Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевскаяленточка, Бессмертный полк | 5-8 | 04-10.05 | Классные руководители |
| 66. | 19 мая День детских общественныхорганизаций России | 5-8 | 19.05 | Педагог-организатор |
| 67. | 24 мая –День славянской письменност и и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги дляобучения письму и чтению | 5-8 | 23-30.05 | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 68. | «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы) | 5-8 | 25.05 | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 69. | 6 июня –День русского языка (225- | 5-8 | 06.06 | Начальник |
|  | лет со дня рождения А.С.Пушкина).***(Пушкинский диктант)*** |  |  | пришкольного лагеря |
| 70. | 12 июня-День Росии | 5-8 | 12.06 | Начальникпришкольного лагеря |
| 71. | Акции: #Окна России #Флаги России | 5-8 | 09.06-12.06 | Начальник пришкольного лагеря Классныеруководители |
| 72. | 22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) | 5-8 | 22.06 | Начальник пришкольного лагеря Классныеруководители |
| 73. | Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК | 5-8 | 08.07 | Начальник пришкольного лагеря Классныеруководители |
| 74. | 22 августа – День Государственногофлага Российской Федерации | 5-8 | 22.08 | Классныеруководители |
|  | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Тематические мероприятия на базесельской библиотеки | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| 2. | Экскурсионные поездки | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| 3. | Реализация проекта «Пушкинскаякарта» | 5-6 | В течение года | Классныеруководители |
| 4. | Участие в районных тематическихмероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Участие в спортивных мероприятиях на базе спортшколы | 5-9 | В течение года | Учитель физическойкультуры |
| **Модуль «Трудовая деятельность»** |
| *№* | *Дела, события. мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Классный час «Учись учиться». | 5-8 | Сентябрь | Классныеруководители |
| 2 | Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина РоссийскойФедерации». | 5-8 | Ноябрь | Классные руководители |
| 3 | Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки» | 5-8 | В течение учебного года | Школьный парламент |
| 4 | Организация дежурства в | 5-8 | В течение учебного | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классных/учебных кабинетах, школе, столовой. |  | года | руководители, старосты классов |
| 5 | Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками). | 5-8 | В течение учебного года | Школьный парламент |
| 6 | Экологические десанты (уборка и благоустройство школьнойтерритории). | 5-8 | Октябрь Апрель | Учитель биологии Классныеруководители |
| 7 | Акция «Чистая школа». | 5-8 | Октябрь Декабрь МартМай | Школьный парламент |
| 8 | Шефство над жителями домаветеранов, операция «Забота» | 5-8 | В течение учебногогода | Классныеруководители |
| 9 | Деятельность на пришкольномучастке | 5-8 | В течение учебногогода | Учитель биологии |
| 10 | Плетение маскировочных сетей дляучастников СВО | 7-8 | В течение учебногогода | Советник директорапо воспитанию |
| 11 | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.Оформление закрепленного за классом участка. | 5-8 | В течение учебного года | Учительизобразительного искусства, классные руководители |
|  | **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам | 5-8 | В течение года | Педагог-организатор |
| 2. | Размещение государственнойсимволики в классных уголках. | 5-8 | В течение учебногогода | Классныеруководители |
| 3. | Смотр-конкурс классных уголков. | 5-8 | Согласно Положению осмотре-конкурсе | Педагог-организатор Школьноесамоуправление |
| 4. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РоссийскойФедерации. | 5-8 | В течение учебного года (еженедельно) | Педагог-организатор |
| 5. | Конкурс на лучшее оформлениекабинета к Новому году | 5-8 | декабрь | Классныеруководители |
| 6. | Размещение государственнойсимволики (вход в здание, помещение школы) | 5-8 | август | ЗД по ВР |
| 7. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческихработ обучающихся | 5-8 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 5-8 | В течение года | Педагог-организатор  |
| 9. | Оформление окон школы к празднованию Нового года, ДняПобеды | 5-8 | декабрь май | Классные руководители |
| 10. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленениетерритории школы | 5-8 | В течение года | Учитель биологии |
| 11. | Оформление и обновлениетематических стендов для родителей, обучающихся | 5-8 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 12. | Оформление тематических фотозон кпраздникам, событиям | 5-8 | В течение года | Классныеруководители |
| 13. | Оформление школы к празднованию Нового годаОформление стены памяти«Бессмертный полк» | 5-8 | Декабрь Апрель-май | Педагог-организатор Учитель ОБЖ |
| 14. | Конкурс на лучшее оформлениекабинета к Новому году | 5-8 | декабрь | Классныеруководители |
| 15. | Размещение государственнойсимволики (вход в здание, помещение школы) | 5-8 | август | ЗД по ВР |
| 16. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческихработ обучающихся | 5-8 | В течение года | Педагог-организатор Классныеруководители |
| 17. | Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 5-8 | В течение года | Педагог-организатор  |
| 18. | Оформление окон школы к празднованию Нового года, ДняПобеды | 5-8 | декабрь май | Классные руководители |
| 19. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасныхрекреационных зон, озеленение территории школы | 5-8 | В течение года | Учитель биологии |
| 20. | Оформление и обновление тематических стендов для родителей,обучающихся | 5-8 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 21. | Оформление тематических фотозон кпраздникам, событиям | 5-8 | В течение года | Классныеруководители |
| 22. | Оформление школы к празднованию Нового года | 5-8 | Декабрь | Педагог-организатор |
| 23. | Оформление стены памяти«Бессмертный полк» | 5-8 | Апрель-май | Педагог-организатор Классныеруководители |
|  | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Формирование Родительскогокомитета | 5-8 | сентябрь | Администрацияшколы |
| 2. | Работа Родительского патруля(профилактика ДДТТ) | 5-8 | В течение учебногогода | Социальный педагог |
| 3. | Организация Родительского контролякачества питания | 5-8 | В течение учебногогода | Социальный педагог |
| 4. | Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей«Информированные родители – здоровые дети» | 5-8 | 14.11 | Классные руководители Департамент воспитания исоциализации детей Демянчук ЕленаАлександровна |
| 5. | Общешкольные родительские собрания | 5-8 | В течение учебного года | Администрация школы |
| 6. | Классные родительские собрания (согласно плану) | 5-8 | 1 раз в триместр | Классныеруководители |
| 7. | Организация участия родителей(законных представителей) в | 5-8 | В течение года | Классныеруководители |
|  | вебинарах, Всероссийскихродительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания иобразования детей |  |  |  |
| 8. | Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников дляродителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся ипедагогов | 5-8 | В течение года (по запросу) | Классные руководителиАдминистрация школы |
| 9. | Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных иклассных мероприятиях | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| 10. | Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах (Советпрофилактики) | 5-8 | В течение года по необходимости | Администрация школыКлассные руководители |
| 11. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском дляздоровья и безопасности обучающихся | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Модуль «Самоуправление»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Организация актива класса, распределение поручений | 5-8 | В течение гола | Классные руководители |
| 2. | День школьного самоуправления | 5-8 | 04.10 | Педагог-организатор |
| 3. | Работа классных ученических активов. | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Организация деятельности Совета старост. | 5-8 | В течение учебного года (заседание не реже1 раза в четверть) | Педагог-организатор  |
| 5. | Акция «Твой внешний вид – твоявизитная карточка» (рейд школьной формы) | 5-8 | 1 раз в месяц | Педагог-организатор Школьный парламент |
|  | **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Региональный конкурс по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Мы за дорожную безопасность» | 5-8 | Июнь - сентябрь | Департамент воспитания и социализации детей Классныеруководители |
| 2. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 5-8 | сентябрь | Педагог-организатор классныеруководители |
| 3. | Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическаяоперация «Подросток» | 5-8 | сентябрь март | ЗД по ВР Классныеруководители |
| 4. | Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом:Тематические классные часы, Правовая викторинаРазмещение информации на сайтешколы, лекция для родителей | 5-8 | сентябрь | ЗД по ИКТКлассные руководители |
| 5. | **Месячник по профилактике вредных привычек.**Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый деньпрофилактики правонарушений и деструктивного поведения(правовые, профилактические игры,беседы и т.п.) | 5-8 | октябрь | Классные руководители |
| 6. | Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка:Конкурс рисунка «Мои права и обязанности»Беседа «Человек в системе социально-правовых норм» | 5-8 | ноябрь | Классные руководители, Социальный педагог |
| 7. | Региональная профилактическаяакция «Внимание – каникулы» по безопасности | 5-8 | 25.12-11.01 | Классные руководители |
| 8. | Неделя профилактики интернет-зависимости(по плану) | 5-8 | январь | Классные руководители |
| 9. | Неделя профилактики употребления психоактивных веществ«Независимое детство», приуроченная ко Днюборьбы с наркоманией и наркобизнесом (по плану) | 5-8 | март | Классные руководители, Социальный педагог Педагог -психолог |
| 10. | Занятия по антитеррористической защищенности:Алгоритм действий при вооруженномнападенииДействия при обнаружении подозрительного предмета,похожего на взрывноеустройствоДействие при захвате при захвате террористами заложниковДействия при совершении террористического акта.Оказание первой медицинскойпомощи | 5-8 | По плану | Классные руководители |
| 11. | Участие во Всероссийском урокебезопасности | 5-8 | Ежемесячно(10 числа) | Классныеруководители |
| 12. | Инструктажи обучающихся (поплану) | 5-8 | В течение учебногогода | Классныеруководители |
| 13. | Индивидуальная работа собучающимися и их родителями | 5-8 | В течение учебногогода | Администрацияшколы |
|  | (законными представителями) врамках организации работы Совета профилактики (по плану) |  |  | Социальный педагог |
| 14. | Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность,проекты | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности иресурсов повышения безопасности. | 5-8 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 16. | Мониторинг деструктивныхпроявлений обучающихся,включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 5-8 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 17. | Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочнуюдеятельность | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
|  | **Модуль «Социальное партнёрство»** |
| *№* | *Соц. партнер* | *Дела, события,**мероприятия* | *Классы/**группы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Сельский домкультуры  | Организация мероприятий на базе сельского дома культуры | 5-8 | Сентябрь – ноябрь | Сотрудники дома культуры |
| 2. | Районный ДК, кинозал | Участие в мероприятиях в рамках проекта«Пушкинская карта» | 5-8 | В течение учебного года | Педагоги ДО |
| 3. | Дом детского творчества | Участие в мероприятиях муниципального уровня. | 5-8 | В течение учебного года | Заместительдиректора по ВР |
| 4. | ОВД ГИБДД (наосновании совместного плана работы) | Проведение профилактических занятий на базеШколы. | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  |  |  |
|  | **Модуль «Профориентация»** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Проведение циклов профориентационных | 5-8 | В течение года | Классные |
|  | часов |  |  | руководители |
| 2. | Мониторинг профессиональногосамоопределения | 8 | октябрь |  |
| 3. | Интерактивные игры, викторины, квесты,внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану) | 5-8 | В течениеучебного года не менее 4 | Классные руководители |
| 4. | Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высшихучебных заведениях | 8 | В течение года | ЗД по ВР Классныеруководители |
| 5. | Неделя профориентации в школе | 5-8 | апрель | Классные руководители |
| 6. | Участие в проектах Профориентации, реализуемых в рамках Национального проекта «Образование»: «Шоу профессий» на портале ПроеКТОрияБилет в будущее Профессиональное обучение без границ | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоупрофессий» (онлайн-уроки). | 5-8 | В течение учебного года | Классные руководители |